

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдакин
Приказ № 69/п от 27.08. 2021 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 5 класса (102/3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования Лобойковской школы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- авторской программы немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова. -М.:Просвещение,2011.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по немецкому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов. В рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы.

УМК в полной мере реализует требования образовательных программ школы и входит в федеральный перечень пособий.

Обучение производится очно по учебникам Бим И.Л. «Немецкий язык 5» М.:Просвещение,2021.

УМК Бим ИЛ «Немецкий язык был выбран для реализации рабочей программы по немецкому языку в 5-9 классах т.к обучение в основной школе обеспечивает базовый уровень, требуемый типовой программой и связь с начальной школой. Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознание роли немецкого языка как средства межкультурного общения. УМК отвечает современным требованиям обучения и.я. Структура учебников продумана, в них достаточно текстов разных видов и жанров (включены литературные произведения, отрывки), иллюстраций, много аутентичных материалов, повышающих мотивацию учащихся, продуманы домашние задания. Дизайн учебника удобен для учителя и ученика и соответствует целям обучения. Учебники рекомендованы Министерством образования Российской Федерации, обеспечивают предпрофильное обучение, итоговая аттестация учащихся показывает высокие результаты, все учащиеся обеспечены учебниками этих авторов, имеет законченную линию, отвечает уровню подготовленности учащихся данной школы.

1. УМК включает:

1.Немецкий язык Рабочие программы . Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2011.

2 Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2021.

3 Рабочая тетрадь« Немецкий язык.5 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.

4 Аудиоприложение на CD.

5 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012

Цель изучения предмета – основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

1. Данные цели определяют следующие задачи:

2. - закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым;
3. - более сознательно грамматически оформлять свою речь, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения;
4. -приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
5. - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
6. - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: «Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?»
7. - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Toll! Klasse! Ich denke/ Ich glaube... Ich finde das interessant.»
8. - вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о погоде, о каникулах, о праздниках);
9. - понимать и распознавать речь учителя и одноклассников в ходе диалогического общения с ними;
10. - читать с полным пониманием содержания , находить в тексте требуемую информацию , прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
11. - уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде;
12. - уметь написать поздравительную открытку, приглашение по образцу;
13. - знать имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
14. - знать названия наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Ostern, Muttertag и др.);
15. - несколько расширить представления о персонажах немецких сказок;
16. - совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать навыки – выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета

В концептуальном плане данный УМК «Немецкий язык» строится на личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирован на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции. Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации». Большую роль играет использование проектной методики, которая предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление. Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности. Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов

Общая характеристика учебного предмета

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом социально-культурный контекст.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, выступающие как способы деятельности общения и средства познавательной деятельности.

Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.

Продолжительность учебного года – 34 недели (3 учебных часа в неделю). Данная программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
.	• ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения
	<i>индикатор – 65%</i>	<i>индикатор – 3%</i>

Познавательные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык»</i>
-----------------------	--	---

	<i>язык» ученик научится:</i>	<i>ученик получит возможность для формирования действий</i>
<i>- Общеучебные;</i>	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	<i>индикатор – 82%</i>	<i>индикатор – 3%</i>

Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u>	<u>Повышенный уровень</u>
	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • на различных коммуни-	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

	кативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	индикатор – 75%	индикатор – 4%

<i>Предметные УУД</i>	<i><u>Базовый уровень</u></i>	<i><u>Повышенный уровень</u></i>
	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	- осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. - находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; - находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах; - составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; - при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; - приводить примеры объектов и их свойств;	ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; - находить и конструировать объект с заданными свойствами; - объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.
	индикатор – 75%	индикатор – 3%

Содержание учебного курса

1. **Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [10 часов]**
2. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
3. На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
4. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
5. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.
1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?[11 часов]**
6. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?
7. Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.
8. **II.In der Stadt... Wer wohnt hier? [10 часов]**
9. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.
10. Указательные местоимения “ieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
11. **III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов]**
12. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
13. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
14. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.
15. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”
16. **IV.Wo und wie wohnen hier die Menschen? [10 часов]**
17. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
18. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?
19. Употребление существительных в Dativ после предлогов “ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”
20. **V.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов]**
21. Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
22. А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.
23. Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.
24. **VI.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [11 часов]**

25. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?
26. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
27. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?
28. Образование порядковых числительных.
- 29. VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... [11 часов]**
30. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
31. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
32. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.
- 33. VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? [10 часов]**
34. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
35. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
36. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?
37. Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.
- 38. IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?[10 часов]**
39. Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
40. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.
Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений

Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.
Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Материально-техническое обеспечение	УУД	Результаты деятельности		
					Личностные	Метапредметные	предметные
1	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения	10ч	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	- постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений.	— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Старый немецкий город. Что в нём?	11	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Регулятивные</u>- Контроль в форме сличения с заданным эталоном; <u>Личностные</u>- Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникатив-</u>	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выпол-	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;

				<u>ные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	няя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	
II. В городе. Кто здесь живёт?	10ч	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Познавательные</u> Анализ ,синтез, установление причинно-следственных связей <u>Личностные</u> Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; - делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального	

				из социальных и личностных ценностей.			мального общения;
3	III. Улицы города. Какие они.	11ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные</u> формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творче-	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

				ского и поисково-го характера			
4	IV. Где и как живут здесь люди?	ч. 10	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Регулятивные-контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательный</u> информационный поиск, знаково-	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

				символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;			
5	V. У Габи дома. Что мы там видим?	ч. 11	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;

				Познавательные-формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера			
6	VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года?	ч. 11	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Личностные</u>-Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения <u>Познавательные</u>-поиск и выделение информации и ее структурирование	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен

7	VII. Большая уборка в городе.	ч. 11	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные</u>-информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные</u>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью		- создание электронной презентации. -планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта	- знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений
8	VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	ч. 10	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиоза-	<u>Регулятивные</u>-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения откло-	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодей-	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное со-

			писи в формате mp3	нений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, <u>Познавательные</u> -информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	личностных ценностей.	ствовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	держание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
9	Наши немецкие подруги и друзья гото-	7ч.	Мультимедийный проектор, экран, компью-	<u>Коммуникативные</u> - Инициативное	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое	

	входят к прощальному празднику.		тер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; <u>Личностные</u> - Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u> - Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u> - поиск и выделение информации и ее структурирование.	средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	
--	---------------------------------	--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Кол час	Дата проведения	Раздел (проект), тема урока.	Лексико-грамматический материал.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	ЭОР.
						Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	1		<i>Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4</i>	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать	- постановка вопро-сов(общих и специальных)			Формирование: - мотивации изучения немецкого языка;	Магнитофон, презентация №1

			класса? Не- большой курс повто- рения. (10 часов) Пер- вый школь- ный день в новом уче- ном году	Neue, genau	беседу		-коммуник тивной компетенции	
2	1		Многие зна- комятся друг с другом.		- расспраши- вать со- беседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	- умение четко выражать свои мысли в соответ- ствии с задачами и условиями коммуникации	-умения планиро- вать свое речевое поведение;	Магнитофон ПРЕЗЕНТА- ЦИЯ
3-4	2		Знакомство с новым пер- сонажем учебника	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien		-смыслового чтения;		Магнитофон ПРЕЗЕНТА- ЦИЯ
5-6	2		Ребята вспо- минают о лете	Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese	-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла- нах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе,	- управление поведением	-выделения и осознания учащим- ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Презента- ция(спряжени е глаголов в Präsens, обра- зование Perfekt)
7	1		А чем зани- мались Са- бина, Свен и другие ле- том?	Sich freuen	-игра	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимо-действовать с окружаю- щими, выполняя разные социальные роли;	-анализировать, синтезировать, ус- танавливать при- чинно- следственные связи	Презентация (времена гла- гола), таблица «Степени сравнения прил.)
8	1		Дети говорят о своих лет- них канику- лах	Die Kusine, zu Gast sein Gute Reise! Viel spaß	- делать краткие со- общения, проекты	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Понимание роли изуче- ния иностранного языка в разви-тии интеллекту- альных, творческих способностей и мораль- ных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Презентация (времена гла- гола), таблица «Степени сравнения прил.)

9	1		Хотите ещё что-то повторить?			Контроль в форме сличения с заданным эталоном; Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация;	Презентация (времена глагола), таблица «Степени срав. прил.)
10	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми		структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
11-12	2		<i>I. Старый немецкий город. Что в нём? 11 ч</i> Немецкий город. Что в нём?	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	-построение логической цепи рассуждений	Презентация «Городские объекты»
13-14	2		Мы читаем и пишем	Das Mittelalter Das dach Unter roten Ziegeldächern	-владение навыками чтения и перевода; -постановка вопросов к тексту	- умения выделять главное и оценивать события;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Презентация «Городские объекты»
15	1		Мы говорим о немецком городе	Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	-правила ведения диалога	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям		Опорные слова для диалога (слайд) МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
16-17-18	3		Что мы знаем и можем. Страноведение.			-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

19-20	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
21	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми		структурирование знаний			
22-23	2		II. В городе. Кто здесь живёт?(10 часов) В городе живёт много людей...	Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения	Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Указательные местоимения»
24-25	2		Мы читаем и пишем	Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden?	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целенаправление - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
26	1		Мы говорим. город и его жители	Das Zeug Die Ware	коммуникативные	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

27-28	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	-коммуникативной компетенции -потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
29-30	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
31	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
32-33	2		III. Улицы города. Какие они.(11ч) Как выглядят улицы немецких городов.	Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	<u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
34-35	2		Мы читаем и пишем	Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

36-37	2		Мы говорим об улицах города	Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город»	- построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»; <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Модальные глаголы
38-39	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	- навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Модальные глаголы»
40-41	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
42	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
43-44	2		IV. Где и как живут здесь люди?(10 часов) Типы домов в немецком городе.	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	<u>Познавательные</u> -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера	- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
45-46	2		Мы читаем и пишем.	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

47-48	2		А где расположены многие городские объекты?	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
49-50	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
51	1		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
52	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
53-54	2		V. У Габи дома. Что мы там видим?(11 ч) Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer	- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
55-56	2		Дом Габи. Что в нём?	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Навыки и умения аудирования. Усвоение лексики по темам « Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».	Усвоение грамматического материала.	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

57-58	2		Мы говорим о доме Габи	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.		
59-60	2		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Личные местоимения в Dativ. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.»
61-62	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
63	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться					

			со страной и людьми					
64-65	2		<i>VI.Как выглядит город Габи в различные времена года?(11 ч)</i> Времена года.	Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/unter null.	- владение монологической и диалогической формами речи	Лексические навыки. Умение рассказывать о погоде в любое время года.		МУЛЬТИ-МЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
66-67	2		Мы читаем и пишем.	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?	- писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.		МУЛЬТИ-МЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
68-69	2		Мы говорим	Die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом		МУЛЬТИ-МЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
70-71-	2		Что мы уже знаем и можем.		Систематизация, обобщение и использование	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь.		МУЛЬТИ-МЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

			Страноведение		зование полученной информации	Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России		ВАНИЕ
72-73	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
74	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
75-76	2		VII. Большая уборка в городе(11 ч) Охрана окружающей среды- международная проблема	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения. Умение самостоятельной работы по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).	Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
77--78	2		Мы читаем и пишем	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige		-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация Употребление предлогов с Dativ, сущ. в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brau-

								chen.
79-80	2		Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	Die Sache, die Überschrift, ohne	умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями).	Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Степени сравнения прилагательных и наречий».
81-82-	2		Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. Повторить лексику по подтеме.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
83-84	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
85	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
86-87	2		VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?(10 ч) «Мы строим наш город...	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Расширить словарный запас учащихся.	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме.	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Инфинитивный оборот «um... zu+Infinitiv»

88-89	2		Мы читаем и пишем	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания	умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Предлоги с Dativ и Akkusativ.»
90	1		Мы говорим	Bewundern, sich interessieren für/Akk./, Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin	Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа. Навыки умения и аудирования.	Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	Продолжить работу над проектом.	
91-92	2		Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме.		
93-94	2		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний	Контроль полученных знаний и умений .		Карточки с заданиями (ПК)
95	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми					
			IX. Наши немецкие подруги и друзья готов-	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens,	Владение диалогической формой речи в соответствии с	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опo-		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

96-97	2		<i>вятся к прощальному празднику.</i> (10 ч)	vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	грамматическими и синтаксическими нормами языка	рой на картинку.		
			Школьники рассказывают о построенных городах					
98	1		Мы читаем и пишем.	Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel	Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыки и умения аудирования.	<u>Регулятивные-контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
99	1		Говорим о подготовке прощального праздника.		Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника:	Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.		

					украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыки и умения аудирования			
100	1		Что мы знаем и можем.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме		
101	1		Хотите ещё что-то повторить			Контроль полученных знаний и умений по 9р.		Карточки с заданиями (ПК)
102	1		Учить немецкий язык- значитзнакомиться со страной и людьми		Повторить и систематизировать образование множественного числа существительных.	Орфографические навыки чтения и письма. Познавательный информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.

1.Немецкий язык Рабочие программы .Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы :пособие для учителей общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим ,Л.В. Садова.-М.:Просвещение,2011.

2 Учебник « Немецкий язык.5 класс для общеобразоват. учреждений» И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.-М.:Просвещение,2021.

3 Рабочая тетрадь« Немецкий язык.5 класс» для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.И.Рыжова.- М.:Просвещение,2012.

4 Аудиоприложение на CD.

5 Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012

Учебник для 5 класса продолжает, как отмечалось, обучение, начатое в начальной школе на основе серии УМК „Deutsch. Die ersten Schritte“ для 2, 3 и 4 классов авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой, Л. В. Садовой.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его.

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Книга для учителя « Немецкий язык.5 класс» пособие для общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим , Л.В.Садова,О.В.Каплина.-М.:Просвещение,2012
2. Журналы «Иностранные языки в школе».
3. Материалы института им. И. В. Гёте, аудио-видеокассеты.
- 4.Немецкие тесты для 5 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2008
- 5.разговорные темы для начинающих, А.Я. Минор, Е.В. Полянина – Саратов, Лицей, 2007

- оборудование и приборы:

1. Компьютер
- 2 Мультимедийный проектор
- 3 Аудиомагнитофон
- 4 Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

1. Аудирование

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся проявили полное непонимание содержания иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. Говорение

Отметка «5»

ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2»

ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Отметка «1»

ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, значительные отклонения от языковых норм не позволяют понять сказанное.

3. Чтение

Отметка «5»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3»

ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2»

ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «1»

ставится в том случае, если обучающиеся не сумели прочитать и понять содержание иноязычного текста, соответствующего программным требованиям для данного класса.

4. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	---

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие граммат. ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Вы-	Коммуникация не-	Лексические ошибки не-	Грамматические незначительно	Речь иногда не-

	сказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.		значительно влияют на восприятие речи учащегося.	влияют на восприятие речи учащегося.	паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, англ. фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

3. Нормы и критерии оценивания деятельности учащихся на уроках иностранного языка по всем видам речевой деятельности для 5-9 классов

общееобразовательных учреждений

1. техника чтения (5-6 класс)

Оценка «5»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов или они были незначительны. (1-4)

Оценка «4»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.

Оценка «3»

ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при постоянной помощи.

2. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)

Оценка «5»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком) определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов, сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза.

Оценка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.

Оценка «3»

ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе, ученик значительно задерживался.

Оценка «2»

ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

3. Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).

Оценка «4»

ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно- популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.

Оценка «3»

ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не овладел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.

Оценка «2»

ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. . Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

4. Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотровое чтение)

Оценка «5»

ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.

Оценка «4»

ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел

отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста

Оценка «3»

выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объёме.

Оценка «2»

выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу

5.Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Время звучания текста:

5-7 кл.- от 1 до 2 минут

8-9 кл.- 1,5-2 минуты

Оценка «5»

ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка «4»

ставится ученику, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3»

свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка «2»

ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

6.Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)

Объём высказывания - в соответствии с заданным программными требованиями на определённом году обучения.

Оценка «5»

ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствовал нормам (80-100%).

Оценка «4»

ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Объем высказывания соответствовал на 70-80%.

Оценка «3»

ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объем высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

Оценка «2»

ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объему – ниже 50% - и не соответствовало требованиям программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесенного высказывания.

7.Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)

Объем высказывания в соответствии с заданным программой на определенном году обучения:

- диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики, 8-9кл.-4 реплики,
- диалог-расспрос: 5-7кл.-4 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-обмен мнениями 5-7кл.-2-3 реплики, 8-9кл.-6 реплик,
- диалог-побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик,

Оценка «5»

ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.

Оценка «4»

ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

Оценка «3»

выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.

Оценка «2»

выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 28/1 от 27.08 2021 г.



Рабочая программа
по немецкому языку
для 6 класса (102/3)

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования Лобойковской школы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- примерной программы по иностранному языку 2011г., авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2013г.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по немецкому языку со 2 по 9 класс.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Цели и задачи обучения.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников. 6 класс.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Особенности содержания обучения иностранному языку.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой,

социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную (физминутки), требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Учебно-воспитательный процесс строится на общении между учителем и учениками, на учебном сотрудничестве / партнерстве; применяются парные и групповые формы работы доминируют; ученик и учитель в процессе обучения все время ставится в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл; последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Место предмета иностранный язык в учебном плане. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю), 34 рабочих недель

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской

литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):
в *говорении* научатся:

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение,

песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

В чтении:

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах; (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и

виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorfall, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimhalle);
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительныепредложениятипа Lesen wir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Календарно - поурочное планирование по немецкому языку

Класс 6

Количество часов:

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Лексический материал	Планируемые результаты		Дом. задание	Дата	
				Предметные результаты	Формируемые УУД		дата по плану	факт.дата
1	Здравствуй, школа! 4ч.							
1.1	Вводный инструктаж по охране труда. Здравствуй, школа.	Знакомство с новым учебником. Определённые и неопределённые артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Изученный лексический материал в 5 классе.	- составлять диалог по теме «Знакомство», «Вс треча». - читать диалог по ролям; - понимать лексику классного обихода.	Л.Формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Р. Принимать учебную задачу урока, выполнять правила работы в парах. Л. Разыгрывать диалоги, проявляя вежливость.	Стр.5, упр.4		
1.2	Германия.	Что мы знаем о ФРГ.Вопроситель- ные слова Wer? Wie? Was?		- правильно читать стихотворение «Я - это я». Выбирать правильный ответ на вопрос и записывать его		Стр.8, упр.6		
1.3	В городе.	Кто живёт в немецком городе? А кто у	Лексическая таблица «DieStadt».	П. Давать оценку увиденному, используя		Стр.9,у пр.7		

		нас?			выражения «Ichglaube...», «MeinerMeinungnach...»			
1.4	Люди и их профессии.	Рисунок с изображением людей различных профессий. Спряжение глаголов в настоящем времени.		- употреблять в речи лексику по теме «Профессия».		Стр.12, упр.12		
2	Начало учебного года. 12ч.							
2.1	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?	Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим»,	Das Schuljahr, das Schulfach, die Note, der Erfolg, zuEndesein, die Gesundheit, die Stunde	- читать высказывания школьников о начале учебного года. Уметь выразить своё мнение, написав, что радует с началом нового учебного года, а что огорчает	К. Уметь слушать собеседника, воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь и речевые клише. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения			
2.2	Поздравляем с началом учебного года.	Давать оценку происходящим событиям. Различные мнения: радует встреча	sich ärgern über, der ABC-Schütze (-n), die Zuckertüte (-n)	- поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. Р. Контролировать			

		с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки			свои действия в процессе выполнения задания. К. Понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка			
2.3	Начало учебного года в Германии.	Повторение образования Perfekt		-рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциогамму «DieSchule;	К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. Р. Осуществление самоконтроля и самооценки.			
2.4	Начало учебного года в разных странах.	Употребление глаголов stellen, legen, hängen, setzen. Различные сроки начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии.	stellen, legen, hängen	- отвечать на вопросы о начале учебного года в Германии и других странах;	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания			

					одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.			
2.5	Как мой брат пошёл первый раз в школу.	Работа с текстом, читать диалог по ролям.		Читать текст, используя сноски и догадку. Составить диалог по теме".Мои каникулы".	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.			
2.6	Чем мы занимались летом?	Образования Perfekt слабых глаголов (повторение). Телефонный разговор: мы расспрашиваем друг друга о летних каникулах.	derSchulanfang, dasSchuljahr, dasSchulfach (-ër), dieHausaufgabe (-n),	Отвечать на вопросы, используя прошедшее время	К. Вести диалог в различных ситуациях, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Р. Оценивать свои действия. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
2.7	Тилль поздравляет с новым учебным годом.	Мы выясняем, как прошёл наш первый школьный день.	das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sichfreuen auf	Читать диалог с пониманием основного содержания.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий,			

			/über, Worüber? — darüber, sich ärgern ü- ber		самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний			
2.8	Моя первая учительница.	Формирование умений и навыков чтения.	die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC- Schütze (-n), die Zuckertüte (- n)	Рассказывать о своём учителе, используя ключевые слова. Уметь понимать на слух диалог-расспрос.	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объёму диалоги.			
2.9	Мы внимательно слушаем	Знакомство с новым персонажем — Ушастиком. Различение звуков, определение слов, не соответствующих данному семантическому ряду, упражнения на развитие слуховой памяти и внимания.	Изученный лексический материал	Воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых (по действиям, мимике, жестам). Л. Формирование осознанного, уважительного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекать нужную информацию из текста.			

2.10	Повторение темы «Начало учебного года».	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал	Читать шутки с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы к тексту.	П. Использовать схемы для озвучивания и составления предложений, строить речевые высказывания. К. Вести этикетный диалог, понимать на слух речь учителя; высказывания одноклассников; небольшие по объему диалоги. Р. Оценивать свои действия.			
2.11	Контрольная работа по теме «Начало учебного года».		Изученный лексический материал	Употреблять языковой и речевой материал в ситуациях контроля	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
2.12	Лесная школа. Работа над ошибками.	Работа с текстом, чтение с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Отвечать на вопросы к тексту.	Р. Оценивать свои действия. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную			

					информацию в тексте. К. Развитие смыслового чтения.			
3	За окнами листопад. 14ч.							
3.1	За окнами листопад.	Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Таблица однокоренных слов с пропусками.	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die	- читать текст с пониманием основного содержания;	Л. Соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, к взрослому. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
3.2	Погода осенью.	Упражнения, направленные на семантизацию новой лексики и тренировку в её употреблении.	Ernteeinbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume (-n), die Weintraube (-	- высказываться по теме «Погода осенью», догадываться о значении слова по словообразовательным элементам;	П. Восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.			
3.3	Осень на селе.	Упражнения, нацеленные на повторение прошедшего времени Perfekt слабых глаголов и знакомство с		- рассказывать о своих занятиях в школе и дома, используя <i>прошедшее время</i> Perfekt;	К. Употреблять в речи Perfekt слабых глаголов. Л. Сотрудничать в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми. П. Формирование умений			

		Perfekt сильных глаголов.	n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)		использовать грамматическое правило. Р. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия.			
3.4	Собираем урожай.	Рисунки с изображением овощей и фруктов. Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов.		- высказываться по теме «Сбор урожая»;	К. Работать в паре, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, утверждать, переспрашивать, используя новый речевой образец. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.			
3.5	Что делали дети в течение недели?	Знакомство со спряжением глагола sein в Präteritum.	Изученный лексический материал.	- читать текст с пониманием основного содержания;	К. Использовать глагол sein в Präteritum в речи. П. Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. Л. Формирование интереса к образу жизни другого народа			

3.6	Птицы и звери осенью.	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.	Изученный лексический материал.	Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	К. читать текст вслух, соблюдая интонацию. Р. оценивать правильность выполнения заданий. П. находить нужную информацию в тексте. Л. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.			
3.7	Овощи и фрукты.	Упражнения, нацеленные на контроль усвоения лексического материала.		Систематизировать лексику на основе ассоциаций и словообразования.	П.Находить необходимую информацию в прочитанном тексте. К.Осознанно строить высказывание. Р. Контролировать			
3.8	В овощном магазине.	Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов»	Изученный лексический материал.	Составлять диалог по образцу (ситуация «Покупка овощей/фруктов»).	процесс и результаты своей деятельности. Л.Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.			
3.9	Покупка фруктов							
3.10	Мы внимательно слушаем.	Слова по теме «Осень» для понимания их в аудиозаписи и письменной фиксации.	Изученный лексический материал.	Воспринимать на слух высказывания школьников и указывать, кто изображён на рисунке, различать слова и словосочетания на слух и фиксировать	К. Воспринимают на слух текст. П. Формирование навыков поиска и выделение нужной информации. Л. Развитие мышления, памяти. Р. Уметь контролировать свою деятельность			

				их в письменном виде.	по результату, находить ошибки.			
3.11	Идём за покупками.	Диалог «Покупка овощей и фруктов»	Изученный лексический материал.	Знание способов образования степеней сравнения прилагательных и наречий и умение использовать их. Составлять диалог по образцу.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом: переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос. П. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов. Л. Проявляют интерес к учебной деятельности.			
3.12	Сказка «Год».	Сказка с глаголами в прошедшем времени Perfekt (с сильными глаголами).	die Sonnescheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen	- читать сказку с опорой на картинки	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия			

					на уроке и оценивать их.			
3.13	Моё любимое время года.	Описание времен года - осени. Чья картина ярче?		Рассказывать о любимом времени года, используя речевые опоры.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. К. Воспринимают на слух текст. П. Рассказывают об осени с опорой на вопросы. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
3.14	Повторение темы «За окнами листопад».	Повторение лексического и грамматического материала.	Изученный лексический материал.	Осуществлять поиск необходимой информации при чтении с основным пониманием прочитанного.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
4	Немецкие школы. Какие они? 17ч.							
4.1	Школьное здание.	Схема школьного здания и лексика по теме. Вопросы о школе.	dasSchulgebäude (-), dieEingangshalle (-n), dieGarderobe (-	- самостоятельно семантизировать лексику по теме, использовать новую лексику в ответах на вопросы	К. Выражать собственное мнение о школах. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры			

			n), der Spiegel (-), der Stundenplan (-e), der Büroraum (-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (-e), der Klassenraum (-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (-e), der Räderstand (-e), der Parkplatz (-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (-e),	по теме.				
4.2	Классная комната.	Рисунок с изображением классной комнаты. Вопросы по теме «Оборудование классной комнаты».		-составлять описание классной комнаты;	К. Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику в упражнении. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказывая помощь тем, кто в ней нуждается.			
4.3	Немецкие школы. Какие они?	Упражнения на использование лексики в речи. Знакомство со спряжением возвратных глаголов.		- составлять диалог по теме урока; -употреблять новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.	Л. Стремление к познанию нового. К. Работа в паре, умение сотрудничать. Р. Быть готовым к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
4.4	Что думают о своей школе немецкие школьники?	Информация о различных типах немецких школ.		Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Давать оценку своей школе.	Л. Выражать собственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников, как образец. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом,			

			dieWandzeitung (-en), dasTonbandgerät (-e), derPlattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, einextraRaum, dieTreppehinuntergehen, dieTreppehinuntergehen .		отвечать на вопросы. П.Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу.			
4.5	Немецкие дети рассказывают о своих школах.	Высказывания немецких школьников об их школах.		Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.	К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста. Р. Планирование своей деятельности.			
4.6	Школа мечты. Какая она?	Текст о школах, о которых мечтают дети.		Читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы.	Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.. П.Находят нужную информацию в тексте.			
4.7	Возвратные глаголы.	Памятка о спряжении возвратных глаголов.	Изученный лексический материал.	Использовать возвратные глаголы в правильной форме,	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. Р. Планирование и регуляция			

				опираясь на памятку.	своей деятельности. К. Работа в парах, чтение с полным пониманием текста. П. Владение письменной и устной речью.			
4.8	Падежи в немецком языке.	Повторение предлогов с Dativ. Работа с текстом.	Изученный лексический материал.	Употреблять предлоги с Dativ в речи. Самостоятельно выводить правило употребления Genitiv.	Л. Формирование личностного смысла учения. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Стремятся к систематизации своих знаний.			
4.9	В новой школе.	Работа с памяткой о склонении существительных . Тренировочное упражнение на употребление родительного падежа.	Изученный лексический материал.	Письменно отвечать на вопросы, используя ключевые слова.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. Л. Приобретают умение мотивированно организовывать свою деятельность К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
4.10	Мы рассказываем о своей школе.	Упражнение, нацеленное на	Изученный лексический	- составлять описание своей	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.			

		описание своей школы и класса.	материал.	школы;	К. Воспринимать на слух текст. П. Рассказывать о школе, используя начало предложений. Л. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
4.11	О чём мечтают немецкие школьники?	Работа с текстами-рассказами о мечте школьников. Повторение грамматики.	Изученный лексический материал.	читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
4.12	Разговоры, которые можно услышать в школе.	Работа с диалогами и текстами в аудиозаписи.	Изученный лексический материал.	Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания.	К. Узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную			

					информацию из текста.			
4.13	На улице имени Роберта Коха.	Работа с текстами с пропусками.		Читать с полным пониманием содержания, обсуждая прочитанное.	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному. П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
4.14	Что и где находится в школе?	Текст, соержащий формы прошедшего времени. Фотографии из семейного альбома.	Изученный лексический материал.	Читать, определять в тексте и переводить предложения в прошедшем времени Perfekt.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Формировать навыки поиска и выделение нужной информации. Л. Формирование осознанного, доброжелательного отношения друг к другу.			
4.15	Что мы можем и умеем.	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал.	Читать диалоги, употребляя формы Perfekt и Genetiv существительных. Употреблять артикли в	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка.			

				правильной форме.	Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
4.16	Контрольная работа по теме «Немецкие школы. Какие они?»	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
4.17	Повторение темы «Немецкие школы. Какие они?» Работа над ошибками.	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал.	Рассказывать о Германии с опорой на географическую карту.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Находить нужную информацию на карте. К. Взаимодействуют в парах.	Найти в Интернет е информацию о великих людях, чьи имена носят школы, изображенные на рисунках.		.
5	Что делают наши немецкие друзья в школе? 16ч.							

5.1	Какие предметы изучают в школе наши немецкие друзья?	Расписание уроков. Вопросы о расписании уроков.	dieUhr (-en), der Wecker (-), den Weckerstellen (auf), sichverspäten, keineZeitverlier en, Wiespätistes?	- употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания уроков.	П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
5.2	Сколько сейчас времени?	Презентация новой лексики.	Esist ... Uhr, Um wievielUhr? — Um ..., dauern, Wielangedauert ..., von ... bis, die Stunde, die	Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки.	К. Используют новую лексику в речи. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Сотрудничают, оказывая помощь друг другу.			
5.3	Гиги – друг Йорга.	Знакомство со спряжением модального глагола dürfen	Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit,	- воспринимать на слух показания времени и записывать их;	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Отвечать на вопросы собеседника, учителя. Р. Ставить учебную задачу. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.			
5.4	Классная комната Йорга.	Читать описание классной комнаты Йорга и изображать предметы в соответствии с текстом.		Понимать текст с пропущенными буквами и уметь их вставить.	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом, узнавать на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении новых слов.			

		Предлоги, управляющие в зависимости от вопроса дательным и винительным падежами	(die) Kunst, (die) Religion, halb, einehalbeStunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmals? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen		П. Воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Л. Сотрудничать, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Р. Оценивать свои действия.			
5.5	Что и где находится в классе.	Работа с памяткой о систематизации предлогов с Dativ, Akkusativ.		Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно. П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.			
5.6	Прошедшее повествовательное время.	Знакомство с образованием и употреблением прошедшего повествовательного времени Präteritum.		Читать микротексты и вставлять нужный глагол в Präteritum	К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом. П. Формировать навыки поиска и выделения нужной информации. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного			

					отношения друг к другу.			
5.7	Три основные формы глаголов.			Читать микротексты и вставить нужный глагол в Perfekt и Präteritum	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Л. Развитие мышления, памяти. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
5.8	Который час?	Рисунки с изображением циферблатов.		Понимать на слух указания на время, воспринимать на слух небольшие тексты и отвечать на вопросы по содержанию прослушенного.	К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Работа в парах. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка. П. Находят нужную информацию в учебнике.			
5.9	Элька готовится утром в школу.	Использовать новую лексику.	Изученный лексический материал.	читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы	П. Находят нужную информацию в тексте. Л. Толерантное отношение к проявлению иной культуры. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. К. Взаимодействуют в ходе работы в парах.			
5.10	Дневник Эльки.	Работа с рифмовкой, текстом с	Изученный лексический материал.	Читать рифмовку, переводить её, читать текст с	П. Зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова.			

		пропусками.		пропусками, вставляя глаголы в прошедшем времени.	К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности.			
5.11	Сказка «Три бабочки».	Работа с текстом	Изученный лексический материал.	читать сказку, понимая основное содержание; пересказывать текст сказки	К. Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста. Л. Высказывают своё отношение к прочитанному.			
5.12	Перед уроком на школьном дворе.	Систематизация лексики, синонимы и антонимы, однокоренные слова.	Изученный лексический материал.	Составлять диалоги по образцу	К. Составляют диалог по образцу. П. Осознанно строят речевое высказывание по теме урока, извлекают из текста основную информацию. Л. Определяют границы собственного знания и «незнания». Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
5.13	Разговор на перемене.	Ситуации общения: узнать	Изученный лексический	Узнавать у собеседника,	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе.			

		у соседа по парте, учителя, который час.	материал.	который час.	Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Работа в парах. П. Владение письменной и устной речью.			
5.14	Любимые уроки немецких школьников.	Работа с диалогом, анкета на определение портрета класса.	Изученный лексический материал.	- давать советы, предлагать что-либо, отвечать на вопросы анкеты.	К.Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
5.15	Сказка «Золушка».	Работа с текстом	Изученный лексический материал.	читать сказку, понимая основное содержание;	К.Читать сказку по частям с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их. П. Находить необходимую информацию, осознанно строить высказывание.			
5.16	Повторение темы «Что делают наши	Какие книги любят немецкие дети. Повторение	Изученный лексический	Читать вслух стихотворение, используя сноски.	К.Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по			

	немецкие друзья в школе?»	лексического и грамматического материала	материал.		заголовку, выделять основную мысль. Р. Планирование своего речевого и неречевого поведения. П. Формировать навыки работы со словарём. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
6	Один день из нашей жизни. Какой он? 15ч.							
6.1	С чего начинается утро.	Распорядок дня. Свободное время. – презентация новой лексики. Упражнение для активизации новой лексики.	Die Sonne geht auf. Morgens um Gold im Mund e, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Duschenehmen), die Zähne putzen , sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, frühstücken, das Frühstück,	- читать текст с новыми словами, переводить;	Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту. Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.			
6.2	Йорк и мы рисуем Петрушку.	Упражнения для активизации новой лексики.		- читать текст и отвечать на вопросы;	П. Формировать навыки работы со словарём. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Р. Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки.			

			inEile, dasBettmachen, dasGeschirrab waschen, dasZimmerlüfte		Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу.			
6.3	Свободное время	Предлоги, требуемыми после себя дательного падежа.	n, Morgengymnas tikmachen, sichlangweilen, alleHändevollz utunhaben (vielzutunhabe n), -das UFO (dieUFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwasschaffen, stricken, nähen, gehörenzu, (keine) Angsthabenvor, dasGesicht (- er), derKörper (-), derArm (- e), dasBein (- e), dieHand (- e), derFuß (dieFüße), derHals (-e), derKopf (-e), dasHaar (-e), dasAuge (-n), dieNase (-n), derMund (-e), dasOhr (-en)	- читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова. Систематизировать предлоги с Dativ	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Взаимодействуют в парах.			
6.4	Любимые занятия Эльки. А ваши?	Лексика по теме «Хобби». Возвратные глаголы.		- читать текст, используя словарь;	Р. Оценивать правильность выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки. К. Высказывают своё мнение о любимых предметах. Л. Формирование уважительного и доброжела- тельного отношения друг к другу. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.5	Распорядок дня.	Письмо Эльки о её распорядке дня.		Составлять распорядок дня, используя начало предложений.	Л. Стремление вести здоровый образ жизни. П. Действовать по аналогии и составлять свои			

					высказывания. К. Взаимодействуют в парах. Р. Оценивать правильность выполнения задания			
6.6	Утро Габи.	Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens.	Изученный лексический материал.	Анализировать в тексте временные формы глагола и объяснять присутствие в нём этих форм.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Использовать временные формы глаголов в письменной и устной речи. Л. Развитие воли, целеустремлённости. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания.			
6.7	Мы рисуем животных.	Склонение имён существительных .	Изученный лексический материал.	Комментировать изменение артиклей в разных падежах, используя рисунки с изображением животных.	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками.			
6.8	Склонение имён существительных.	Таблицы склонения.		Анализировать таблицу склонений, обращая внимание на типы склонений	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Контролировать свои			

				и некоторые особенности.	действия в процессе выполнения задания. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. К. Сотрудничают с учителем и одноклассниками.			
6.9	Этот длинный день.	Чтение стихотворения.	Изученный лексический материал.	Читать рифмовку, обобщая лексику по теме «Распорядок дня».	К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного. Р. Планировать свои действия. Л. Сотрудничать в процессе учебной деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.10	Животные в клубе «Фауна».	Работа с текстом. Повторение грамматики.	Изученный лексический материал.	Отвечать на вопрос «Что значит быть другом животных?», используя информацию из текста.	К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку. Л. Выражение своего отношения к прочитанному.			
6.11	Защита проекта	Рассказ «Распорядок дня»	Изученный лексический материал.	Уметь высказываться по теме проекта.	П. Понимать содержание текста, с извлечением необходимой информации. Р. Планирование своей деятельности.			
6.12	Многие дети	Высказывания школьников об		Слушать высказывания	К. Узнавать на слух знакомые языковые			

	имеют хобби.	их хобби.		школьников в аудиозаписи и называть хобби каждого из них.	средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
6.13	Свободное время. Что мы только не делаем?	Систематизация лексики.	Изученный лексический материал.	Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля. П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
6.14	Контрольная работа по теме «Свободное время-досуг и	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			

	увлечения».				Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
6.15	Повторение темы «Свободное время – досуг и увлечения». Работа над ошибками.	Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии.	Изученный лексический материал.	Сравнивать хобби, наиболее популярные в Германии и нашей стране.	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставляют образец и свою работу. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах.			
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово! 13ч.							
7.1	Советы путешественникам.	Что стоит посмотреть в городах Германии?	sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale,	- рассказать о том, где побывал и что увидел.	Р. Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических			

			vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstückessen, zum Mittagessen, zum Abendessen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube		явлений. Л. Формирование мотивации изучения немецкого языка.			
7.2	Путешествие в Берлин.	Виртуальное путешествие в столицу Германии.		- читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»;	П. Находят необходимую информацию, осознанно строят высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
7.3	Путешествие во Франкфурт – на-Майне.	Что привлекает нас в городе Гёте и небоскрёбов?		- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.				
7.4	Бремен – город музыкантов.	Работа с текстом.	Изученный лексический материал.	- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.	Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки. К. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. П. Находят необходимую информацию в тексте. Л. Расширение лингвистического кругозора.			
7.5	Поездка классом.	Предлоги с Dativ. Выбор транспорта для	Изученный лексический	Предлог mit с глаголом движения.	Р. Оценивают свои действия. К. Стремятся к			

		путешествия.	материал.		систематизации своих знаний.			
7.6	Питание в поездке и в повседневной жизни.	Мы изучаем меню. Кто что будет брать?	Изученный лексический материал.	Порядок слов в простом повествовательном предложении.	Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
7.7	Прошедшее время с глаголами движения.	Мы рассказываем, что посетили в Берлине.	Изученный лексический материал.	Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.	П. Составление предложений с опорой на заданную схему. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом. Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.			
7.8	Итак, где были наши друзья.	Что мы увидели в Бремене? Предлоги с Akkusativ, Dativ.	Изученный лексический материал.	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. Р. Планирование и регуляция своей деятельности. К. Оперирование необходимым языковым и речевым материалом.			

					Л. Сотрудничество в процессе учебной деятельности.			
7.9	Что видели школьники во время поездки?	Аудирование текстов о городских достопримечательностях.		- понимать на слух тексты и угадывать по описанию города;	К. Узнают на слух знакомые языковые средства и догадываясь о значении незнакомых. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. Р. Планирование своей деятельности. П. Извлекают нужную информацию из текста.			
7.10	Разговор на улице.	Ориентировка в городе.	Изученный лексический материал.	Читать диалоги, составлять по аналогии свои.	К. Уметь слушать собеседника, задавать вопросы и вести диалог. Л. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие по объёму диалоги и составлять их.			
7.11	Дирк рассказывает о поездке с	Мы в немецком городе спрашиваем, что	Изученный лексический	Читать диалоги, составлять по аналогии свои.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу. П. Воспринимать небольшие			

	друзьями во Франкфурт.	где.	материал.		по объёму диалоги и составлять их. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. К. Взаимодействуют в парах.			
7.12	Немецкий город Гамбург.	Мы путешествуем по Гамбургу.	Изученный лексический материал.	- читать небольшие тексты с извлечением основного содержания.	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль. Л. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
7.13	Повторение темы «Поездка классом. Как это здорово».	Защита проектов.	Изученный лексический материал.	- рассказывать о городах Германии;	Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Использование			

					справочных материалов. К. Взаимодействуют в парах.			
8	В конце учебного года –весёлый карнавал. 7ч.							
8.1	Добро пожаловать на карнавал.	Мы устраиваем конкурс на лучшее объявление.	die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (˘-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (˘-e), der Sportanzug (˘-e), der Mantel (˘-), der Regenmantel (˘-), der Pullover (-), der Hut (˘-e), der Schuh (-e), der Handschuh (˘-e), der Schal (-e), der Strumpf (˘-e), das Hemd (-en), das Kleid(-	- читать объявления с полным пониманием;	П. Находят необходимую информацию, осознанно строить высказывание. К. Развитие смыслового чтения. Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Формирование умения планировать свои действия на уроке и оценивать их.			
8.2	Любимые сказочные герои.	Будущее время глаголов. Встреча с любимыми героями сказок.		- рассказать об одежде сказочных героев;	Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно.			
8.3	Одежда.	Кто кем будет на карнавале?		- описать свой костюм;	П. Формирование умений использовать грамматическое правило. К. Оперировать необходимым языковым и речевым материалом.			
8.4	Что мы читаем?	Наши любимые книги.		- читать текст с пониманием основного содержания;	Р. Оценивать правильность выполнения заданий. П. Догадываться о значении новых слов по контексту.			

8.5	Белоснежка.	Работа с текстом сказки.	er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).	- читать текст с пониманием основного содержания; - инсценировать диалог.	Л. Умение ставить для себя новые задачи в учёбе. К. Читать тексты с полным пониманием прочитанного.			
8.6	Скоро каникулы!	Чтение диалогов.			Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность Р. Осуществление регулятивных действий, самоконтроля и самооценки П. Осознанно строят речевые высказывания в устной форме. К. Стремятся к систематизации своих знаний.			
8.7	Контрольная работа по темам« Поездка с классом по Германии. Как это здорово! В конце учебного года –весёлый карнавал.»	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать лексический и грамматический материал по теме.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
9	Повторение 4ч.							
9.1	Чему мы научились в 6 классе.	Повторение лексического и грамматическог	Изученный лексический материал.		Р. Контролируют свою деятельность по результату, сопоставлять			

		о материала.			образец и свою работу, находить ошибки. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Умение пользоваться справочными материалами. К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности.			
9.2	Итоговый тест.	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать изученный лексический и грамматический материал.	Р. Оценивать свои действия. К. Стремятся к систематизации своих знаний. Л. Развивают умение мотивированно организовывать свою деятельность. П. Формирование умений использовать грамматическое правило.			
9.3	Чему мы научились в 6 классе?	Проверка знаний, умений и навыков.	Изученный лексический материал.	Знать изученный лексический и грамматический материал.	Л. Осознание возможностей самореализации средствами языка. Р. Стремятся к систематизации своих знаний и умений. К. Сотрудничают в процессе учебной деятельности. П. Знакомство с образцами художественной литературы.			
9.4	Поиграем? Споём?	Готовимся к летним каникулам.	Изученный лексический материал.					
	Итого:	102						

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Аудиокурс 6 класс

Учебник Немецкий язык 6 класс (в 2-х ч.). И.Л.Бим,.М. Просвещение, 2019г.

Рабочая тетрадь «Немецкий язык 6 класс», И.Л.Бим, Л.В. Садова. М. Просвещение, 2019г.

Рабочие программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим», И.Л.Бим, Л.В. Садова, М. Просвещение, 2011г.

Примерные программы по немецкому языку 5-9 классы, М. Просвещение,2012г.

Современный немецко-русский, русско-немецкий словарь. М. Айрис-пресс, 2012

Компьютер

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 69/к от 27.08. 2021 г.



Рабочая программа
по немецкому языку
для 7 класса (102/3)

Учитель: Ильина Т.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- **Рабочая программа** разработана на основе:
 - Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 (с изменениями и дополнениями);
 - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
 - Основной образовательной программы основного общего образования Лобойковской школы;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- авторской программы немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2011 г.

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

Место и роль предмета «иностраннй язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится в 7 классе 102 часа (34 уч. нед.).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых

учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; • закон и правопорядок; свобода и ответственность; • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • осознание своей культуры через контекст культуры немецкоязычных • стремление достойно представлять родную культуру; • первоначальные представления о правах человека; самосознание; • знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	• нравственный выбор; • справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков;

	• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки; • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	• трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

	• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	• жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.
Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	• красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; • стремление к опрятному внешнему виду.
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение; • элементарные представления о художественных и эстетических

	ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам; • стремление к вежливости при социальных контактах; • уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.
--	--

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

. Содержание учебного предмета

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.

	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.

№ п/п	Наименование изучаемой темы	Дата проведения				Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)			
	Тема урока (тип урока)			Элементы содержания		Требования к результатам (предметным и метапредметным)		Вид контроля и форма проведения	Домашнее задание
		план	факт	лексика	грамматика	Учащийся научится	Учащийся сможет научиться		
Каникулы.									
После летних каникул (повторение). 4 часа									
1.	Летние каникулы. Урок обобщения и систематизации знаний.			Erklären, berichten, erzählen, объяснить разницу их употребления	Структура немецкого предложения.	Кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи-описание.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	текущий Рассказ о летних каникулах.	С.4, упр.2b
2.	Летние каникулы в письмах. Урок обобщения и систематизации знаний.				Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum.	Писать личное письмо с опорой на образец.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	текущий Личное письмо о летних каникулах.	С.11, упр.10
3. 4.	Где говорят по-немецки? Урок обобщения и систематизации знаний.			die Muttersprache, die Landessprache	Количественные и порядковые числительные.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	текущий Изучающее чтение текста. С.15 упр.14	С.15, упр.15
Родная страна и страны изучаемого языка.									
§1. Что называем мы нашей Родиной? 14 часов									
5.	1. Что мы называем нашей Родиной? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			die Heimat, geboren sein, aufgewachsen, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden.		Уметь читать сообщение с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. Уметь выражать своё согласие/несогласие, сформулировать основную мысль текста.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Ознакомительное чтение текста. С.18-19 упр.2	С.21 упр.5
6.	2. Моя Родина-			die Umgebung,	Артикли имён	Уметь распознавать и	Работа со словарём.	текущий	

	это... <i>Комбинированный урок.</i>			der Ort, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wiese, der Gegend, malerisch	собственных.	употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Моя Родина»	Умение вступать в речевое общение.	Ассоциогамма «Моя Родина»	С. 20 упр.4
7.	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>			Österreich, das Volkslied, ein ideales Land, das Mosaikland, der Kanton	Артикли имён собственных.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.23. упр.6 (1)	С.45 упр.1
8.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i> <i>Комбинированный урок.</i>			die Selbstständigkeit, die Europäische Gemeinschaft, die Ausländerfeindlichkeit	Слабое, сильное склонение имён прилагательных	Уметь воспринимать на слух текст со зрительной опорой. Уметь делать краткое сообщение с опорой на ассоциогамму «Европа - наш общий дом»	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i>	
9.	5. Где мы чувствуем себя, как дома <i>Комбинированный урок.</i>			die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das Kaspische Meer	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	
10.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.					Структурировать письмо в соответствии с требованиями.	Ориентироваться в тексте; отвечать на вопросы; высказывать собственное мнение по теме.	<i>текущий</i>	
11.	7.Мы говорим.						Умение работать со словарем. Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в тексте.		
12.	8. Аудирование					Воспринимать на слух информацию (в рамках темы); извлекать запрашиваемую информацию.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>тематический</i>	

13.	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				Типы склонения прилагательных	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С. 46 упр.7
14.	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>				Прилагательные в роли определения к существительному.	Определять тип склонения прилагательных; определять роды существительного по прилагательному.	Употреблять в речи прилагательное в роли определения с правильным окончанием.	<i>текущий</i>	С.30 упр.11
15.	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>				Прилагательные в роли определения к существительному.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания.	Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста С.47 упр.8	С.48 упр.1
16.	12. Контроль навыков говорения							Тематический Рассказ «Россия - моя Родина»	
17.	13. Тест, словарный диктант					Контроль лексики и грамматики			
18.	14. Страноведение								
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 17 часов									
19.	1.Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			kann ...sein, die Sehenswürdigkeit, auf dem Marktplatz, die Zahnradbahn	Составное именное сказуемое	Уметь распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках данной тематики.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	Стр.61 упр.12/ РТ: стр.26 упр.1-3
20. 21.	2 - 3. Москва-столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>			wurde...gegründet, man...nennt, hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, die Mauer, der Palast, die Messe, der Baustil, die Baukunst, die	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	

				Grünanlage, die Kuppel, gehören, widerspiegeln,		основную мысль			
22. 23.	4 - 5. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.			Ehemalig, sind...untergebracht, verfügen über, die Rarität, Brücken werden hochgezogen	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
24.	6. Города Золотого кольца России.			Pokrowski-Kathedrale, Spasso-Jakowiewski-Kloster Spasski-Kloster, der so genannte, gelten (D)	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения	<i>текущий</i>	
25.	7.Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>			der Handel, der Weltruf, der Ruf, der Marktplatz Europas, die Mustermesse, der Buchhandel, ebnen, unter freiem Himmel, das Elb-Florenz, berühmt machen, die Gemäldegalerie,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) презентация
26.	8.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>			der Kunstschatz, die Musikwerke komponieren, prunkvoll, der Baudenkmal, die Kunshochschule, die Hauptgasse, die Kunsthalle, der Brunnen,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.56 -57	Устное сообщение о немецком городе (на выбор) Презентация/ РТ: стр.26-27 упр.4
27.	9. Активизация лексики в речи			Лексика по теме	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Словообразование.	Употреблять вновь изученную и уже известную лексику в	Образовывать название жителей городов от названия города или	<i>текущий</i>	

						высказываниях по теме.	страны. Составлять краткий рассказ о городе.		
28.	10. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . Комбинированный урок.				Основные формы глаголов; спряжение глаголов в 3 л.ед.ч.	Определять тип предложения; составлять неопределённо-личные предложения.	Строить оценочные высказывания по теме.	текущий	
29.	11.Сложносочинённое предложение Комбинированный урок.			unternehmen, der Rasen, der Hausmeister	Порядок слов в сложносочинённом предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen			текущий	
30. 31.	12 – 13.. Контроль навыков аудирования.					Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>тематический</i> С.73 упр.2	РТ: стр.32-33 упр.4
32.	14. Родной город (родное село)				Порядок слов в немецком предложении	Употреблять известную лексику в высказываниях по теме.		<i>тематический</i>	
33.	15. Мы проверяем то, что уже умеем				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> . сложносочинённое предложение.	Систематизация материала.		<i>текущий</i>	
34.	16. Тест, словарный диктант					Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.		<i>тематический</i>	
35.	17. Страноведение			Der Vergnügungspark, das Gemälde, die Hofleute, die Königliche Gemäldegalerie, der Auftrag, der Kurfürst		Культурное наследие страны изучаемого языка	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	

§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 19 час Городская среда проживания школьников.									
36.	1. Движение в большом городе. Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			die Haltestelle, halten an D., warten auf Akk., einsteigen, aussteigen, das Auto, der Bus, der Obus, die Straßenbahn, die U-Bahn, das Taxi	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Транспортные остановки»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль усвоения лексики по теме урока.	
37.	2. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>			regeln, der Verkehrsampel, der Straßenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, die Nähe, das Auskunftsbüro,	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ведение диалог-расспроса по теме.	
38.	3. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>Комбинированный урок.</i>			Wie komme ich...? entlanggehen, überqueren, einbiegen in (Akk.), stehenbleiben, sich bewegen, verlaufen	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Ведение диалог-расспроса по теме.	
39. 40.	4 - 5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			Auf den Türknopf drücken, die Türen gehen auf, das Ticket entwerfen, Steck dein Ticken hinein! So viele Geräusche! Unsere zweites Gedächtnis, schwarzfahren, retten, mitfahren, ernst, der Ehrengast.		Воспринимать на слух немецкую речь; вычленять запрашиваемую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания.	<i>текущий</i>	
41.	6. Из истории автомобиля (доп. материал)			träumen, das Fahrzeug, gelten, ungewohnt, am	Придаточные дополнительные предложения.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать	Осознанное беглое чтение текста. Использование	<i>текущий</i>	

	учебника «Шаги»)Комбинированный урок.			Steuer, hocken, der Kraftstoff, verändern		своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	изучающего вида чтения, проведение информационно-смыслового анализа текста.		
42.	7. Дорожные знаки. Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + мод. глагол Комбинированный урок.			Die Verkehrsampel, regeln, man muss, man kann, man darf, man darf nicht, man soll, der Verkehrspolizist, das rote Licht, das gelbe Licht, das grüne Licht	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью.	<i>текущий</i>	
43.	8. Первая молодежная улица в Берлине. Комбинированный урок.			Pflastern, umbauen, der Rasen, die Durchfahrt	Partizip II, пассивные конструкции.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
44.	9.Работа с текстом «Путь Улли в школу». Комбинированный урок.				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>	Уметь читать текст с пониманием основного содержания: выбирать главные факты из текста.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения. проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
45.	10. Придаточные дополнительные предложения Комбинированный урок				Подчинительные союзы <i>ob, dass, wie, welche</i> ; порядок слов в придаточном предложении	Различать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; строить высказывание, используя придаточное дополнительное предложение.	Приводить аргументы, выражать свое мнение, используя придаточные дополнительные предложения.	<i>текущий</i>	
46.	11. Систематизация			Mächtig, ernst, wetten, dass..., schief	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с	Уметь кратко высказываться о фактах и	Владение монологической	<i>текущий</i>	

	модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>			gehen	модальными глаголами.	событиях, используя тип речи – описание.	речью.		
47.	12.Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>			Drängeln, älteren Menschen den Platz anbieten, gebrauchen, voll, mit dem Auto, mit dem Bus, mit der Straßenbahn.	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог-расспрос о дороге в незнакомом городе.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i>	
48.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Отвечать на вопросы, используя изученную по теме лексику; аргументировать свое высказывание	Различать дорожные знаки; знать правила дорожного движения; вести диалог-расспрос на улице города.	<i>тематический</i>	
49.	14. Контроль навыков аудирования.							<i>тематический</i>	
50.	15. Мы проверяем то, что умеем. На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с модальными глаголами.	Уметь вести диалог этикетного характера.	Владение диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Соблюдение норм поведения в окружающей среде.	<i>текущий</i> Диалог этикетного характера и диалог-расспрос.	Составить диалог «На улице»
51.	16.Контроль навыков работы с текстом.							<i>тематический</i>	
52.	17.Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь писать личное письмо о транспорте посёлка, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Создание письменных высказываний. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.	<i>текущий</i> личное письмо другу.	
53.	18.Берлинское метро и				Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> с	Читать текст с полным пониманием содержания.	Осознанное беглое чтение текста	<i>текущий</i>	

[illegible]

§ 4. В селе тоже есть много интересного. 17часов

Сельская среда проживания школьников

55.	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>			Auf dem Lande, das Dorf,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.114 лексика/ РТ: стр.52 упр.1,2
56.	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Ente, die Gans Das Vieh, die Kuh, das Pferd, das Schwein, die Ziege, das Schaff,	Множественное число существительных.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	РТ: стр.38-39 упр.12-5
57.	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Vieh züchten, den Boden pflügen, das Getreide säen, die Ernte einbringen, das Gemüse jäten, Kühe melken, das Getreide mähen und dreschen	Будущее время Futurum	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	текущий Говорение по теме «Работа в селе»	С.118 упр.2b
58.	4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>			Unter einem Dach, der Wagen, das Gerät, der Stall	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.52-55	Стр.116 упр.1 (а,д)
59.	5. Чудесная			Der Bauernhof,	Сложноподчинённое	Уметь читать текст с	Осознанное	<i>текущий</i>	

	жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>			die Geflügelfarm, die Viehzucht, die Quelle, die Weide, klauen, könnte sich nicht vorstellen	предложение с придаточным дополнительным.	пониманием основного содержания.	беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	Ознакомительное чтение текста с. 126 упр.2	С.141 упр.6
60.	6.Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>			Der Mähdrescher, der Pflug, der Traktor, die Sämaschine Alles wissen, bescheid	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов с.127 упр.3	РТ: стр.54 упр.2,3
61.	7.Контроль навыков письменной речи							<i>тематический</i> Сочинение «Жизнь в селе»	РТ: стр.55-56 упр.4
62.	8.Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Landwirt, auf dem Hof, der Lehrling, der Kaninchen, draußen im Hof	Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> Ознакомительное чтение текста с. 128-129 упр.4	РТ: стр.56-57 упр.2
63.	9.Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>			Das Geschirr, die Chochloma-Malerei, zum Verkauf bringen, schnitzen, bemalen, in Gold, Silber, Rot, Schwarz	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	Уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового	<i>текущий</i> Изучающее чтение текст с.130 упр.6	РТ: стр.56 упр.1

							анализа текста.		
64.	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>			Ringsumher	Будущее время Futurum Сложноподчинённое предложение с придаточным дополнительным.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	Письмо другу о жизни в деревне.
65.	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>			Weil, da	СПП с придаточным предложением причины	Строить свое высказывание с использованием придаточного причины; знать порядок слов в СПП.		<i>текущий</i>	
66 67. .	12 - 13. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь воспринимать на слух текст.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с целью учебного задания.	<i>текущий</i>	С.139 упр.1.1
68	14. Мы проверяем то, что умеем								
69.	15.. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.							<i>Тематический</i>	
70.	16. Праздник урожая в Германии.			Vor allem, Ostern, Pfingsten, das Ernte ß dankfest,	Будущее время Futurum Сложноподчинённое	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать	Осознанное беглое чтение текста.	<i>текущий</i>	РТ: стр.57-58 упр.1, стр.63

	Комбинированный урок.			der Umzug	предложение с придаточным дополнительным. Пассив.	своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Использование изучающего вида чтения.		упр.2
71.	15.Тест							Тематический	не задано
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов									
72.	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			in Gefahr sein, verschmutzen, verschmutzt sein, das Klima	Структура простого предложения.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы. Уметь составлять ассоциогамму «Die Natur»	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль усвоения лексики по теме урока.	Рассказ РТ: стр.65 упр.1 стр.147 упр.12
73.	2. Лес в опасности! Комбинированный урок.			vor Kälte schützen, die grünen Lungen des Landes, das Zuhause für die Tiere, Holz geben	Структура сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	текущий	
74.	3.Загрязнение воздуха и воды. Комбинированный урок.			die Luft, die Luftverschmutzung, das Wasser, die Wasserverschmutzung, das Grundwasser	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование ознакомительного вида чтения.	текущий ознакомительное чтение текста	Стр.143-144 упр.5
75.	4.Кислотные дожди и			der Saurer Regen (saurer Regen),	Структура простого предложения.	Уметь читать текст с пониманием основного	Осознанное беглое чтение	текущий ознакомительный	Дополнительный материал

	озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>			zerstören, das Ozon, das Ozonloch, die Ozonschicht		содержания прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	текста. Использование ознакомительного вида чтения.	ое чтение текста	(«Шаги 3»)
76.	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>			giftig, aussterben, sich um Akk. kümmern,	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь кратко высказываться о фактах с опорой на таблицу, используя тип речи – характеристика эмоциональные и оценочные суждения.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение: понимать точку зрения собеседника.	<i>текущий</i> говорение по теме «Экологическая система»	Дополнительный материал («Шаги 3»)
77.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>			der Müll, der Becher, die Alufolie, die Dose, die Mülltonne, die Büchse	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i>	РТ: стр.65-66 упр.2,3
78.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>			Vorübergehen, abreißen, Zweige abbrechen, seinen Namen einschneiden, das Taschenmesser	Структура сложносочинённых предложений с сочинительными союзами.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному. Уметь выписывать из текста ключевые слова и основную мысль.	Осознанное беглое чтение текста. Использование изучающего вида чтения.	<i>текущий</i> Изучающее чтение текста с.164 упр. 13	РТ: стр.66-67 упр.4
79.	8.Активизация лексических навыков.			Das Streifenhörnchen, beibringen, beitragen	Структура сложноподчинённых	Отвечать на вопросы об экологической ситуации на	Аргументировать мнение	<i>текущий</i>	

	Комбинированный урок.				предложений с придаточными причины.	планете, используя изученную лексику; описывать фотографии экологических катастроф.			
80.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. Урок обобщения и систематизации знаний.				Структура сложноподчинённых предложений с придаточными условными.	Читать, переводить, определять тип предложения		текущий	
81.	10.Развитие навыков ситуативного общения. Комбинированный урок.			Die Thesen, Was fehlt dir denn? Fieber haben, frische Luft schnappen, Kopfschmerzen haben	Структура сложноподчинённых предложений.	Уметь строить высказывание о защите окружающей среды, используя материал данной тематики, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		Текущий	
82.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Комбинированный урок			Sich engagieren bei..., die Biene, die Bestäubung, die Ursache		Осуществлять чтение с общим пониманием прочитанного; отвечать на вопросы по тексту	Работать со словарем; отвечать на вопросы	текущий	
83.	12. Контроль навыков аудирования.					Воспринимать на слух немецкую речь; извлекать необходимую информацию из услышанного.	Осуществлять прием активного слушания	текущий	

87.	1. В здоровом теле – здоровый дух. Урок			Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2
84.	13. Урок – изучение и повторение по теме. закрепления новых знаний.				Грамматика по теме	Отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, читать тексты с общим пониманием прочитанного.			
85.	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.					Самостоятельно строить монологическое высказывание, опираясь на изученный материал по теме.	Высказывать собственное мнение по вопросу экологии. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Тематический Контроль проектной деятельности учащихся.	
86.	15. Урок страноведения.								
87.	1. В здоровом теле – здоровый дух. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Im gesunden Körper-gesunder Geist, Sport treiben, trainieren, die Sportart, der Sportfreund, sich bewegen,	Предлоги с Dativ.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы.	Работа со словарём. Умение вступать в речевое общение.	текущий Контроль знания лексики по теме урока: устный опрос	Стр.174 лексика/ РТ: стр.79 упр.2

88.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>			Morgengymnastik machen, aufstehen, sich waschen, der Schularzt, Kopfschmerzen haben, Halsschmerzen haben, Husten, Schnupfen, Tabletten schlucken, die beste Arznei.	Предлоги с Dativ, Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание. Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Мой режим дня»	Рассказ «Мой режим дня»
89.	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Radsport, der Fußball, der Basketball,	Предлоги с Dativ.	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Летние виды спорта»	РТ: стр.81-83 упр.1,2
90.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Schi laufen, Schlittschuh laufen, Hockey spielen,	Предлоги с Akkusativ	Уметь кратко высказываться о фактах и событиях, используя тип речи – описание.	Владение монологической речью. Умение вступать в речевое общение.	<i>текущий</i> Говорение по теме «Зимние виды спорта»	РТ: стр.84 упр.3,4
91.	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>			die Olympischen Spiele, das Nationalfest, fünf Ringe, das olympische Feuer, die Olympiaflagge, das olympische Gelöbnis	Предлоги с двойным управлением	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	РТ: стр81 упр.5
92.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>			Der Sportverband, die World Games, nicht als Vertreter ihres Landes	Предлоги с Akkusativ	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i> .	

93.	7. Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>			ein doppelter Sieg, der Hinderlauf, der Hindernis, der Graben, der Läufer, annehmen	Предлоги с двойным управлением.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.	<i>текущий</i>	
94.	8. Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>			... , um ...gesund zu sein, zielbewusst, regelmäßig, einen starken Willen, mit Erfolg	Предлоги с двойным управлением.	Уметь кратко высказываться о фактах, используя тип речи-описание, эмоциональные и оценочные суждения с опорой на ассоциогамму «Sport treiben»	Владение монологической речью. Умение вступать в беседу.	<i>текущий</i> говoreние по теме урока.	
95.	9. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>			Die Ausdauer		Составлять монологическое высказывание с опорой на таблицу; аргументировать свою точку зрения по данному вопросу.	Рассуждать на тему пользы занятия спортом.	<i>текущий</i>	
96.	10. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>			Lecker, die Mohnschnecke, das Vollkornbrot, Schulbuffet, überzeugen	Сложносочиненные предложения	Читать с общим пониманием текста, аргументировать собственное мнение, отвечать на вопросы по теме.	Выражать собственное мнение по вопросу здорового питания школьников		
97.	11. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>			trainieren, der Sportplatz, im Stadion,	Предлоги с двойным управлением.	Уметь воспринимать на слух текст, выделять главные факты.	Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание	<i>текущий</i> Контроль аудирования	

							прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания.		
98.	12.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>			zweifeln	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Знать склонение артиклей, существительных; управление глаголов. трансформировать прямую речь в косвенную.	Трансформировать прямую речь в косвенную; строить логическое высказывание, аргументировать собственную точку зрения.	<i>текущий</i>	
99.	13. Контроль письменной речи.			Лексика по теме	Предлоги Dativ, Akkusativ, Dativ und Akkusativ, dass – Sätze, da- und weil Sätze, wenn- Sätze	Писать мини-сочинение «Спорт в моей жизни»		<i>тематический</i>	
100	14.Тест			Лексика по теме	Грамматика по теме	Уметь применять полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания на практике.	тематический	
101	15. Страноведение <i>Комбинированный урок.</i>					Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, выражать своё собственное отношение к прочитанному.	Осознанное беглое чтение текста различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<i>текущий</i> Изучающее чтение текстов	Дополнительные источники информации

10 2	16. Итоговый тест за курс 7 класса								
---------	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

Литература для учащихся

Основная

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с.

(Академический школьный учебник).

- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная

1. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.

Электронные ресурсы

- Курс немецкого языка „Deutsch platinum“
- Обучающая программа «Учите слова. Немецкий язык»
- «Болек и Лёлек учат немецкий»
- «Дракоша. Занимательный немецкий»
- «Несерьезные уроки. Немецкий язык»
- «Баба Яга изучает немецкий язык»

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.su
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>
- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitaminde.de

Аудиоиздания

- Бим, И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений. (1 CD MP3) М.: Просвещение, 2011.

Материально-техническое обеспечение

- Персональный компьютер .
- МФУ (принтер, сканер, копир).
- Мультимедийный проектор.
- Гарнитура (колонки).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1



Рабочая программа
по немецкому языку
для 8 класса (102/3)

Учитель: Ильина Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования Лобойковской школы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- авторской программы немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова.- М.:Просвещение,2011.

Обучение немецкому языку в 8 классе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в предыдущих классах. Данная ступень изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту обучения в 8 классе существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Они уже понимают роль и значение иностранного языка как средства обучения в условиях поликультурности и многоязычия современного мира, владеют четырьмя основными видами речевой деятельности и обладают специальными общеучебными умениями, необходимыми для изучения иностранного языка как учебного предмета, а также накопили некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

В 8 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, большое значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

В рабочей программе определяются цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе, даётся общая характеристика предмета, прописаны требования к уровню подготовки учащихся, описывается содержание учебного предмета, формы и средства контроля, а также приводится перечень учебно-методических средств обучения.

Цели курса

Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Курс обучения в 8 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Особенностью обучения немецкому языку в 8 классе является увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обусловило увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности. Кроме того более пристальное внимание уделяется развитию письма.

Общая характеристика учебного предмета

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей стране в последние десятилетия XX и начале XI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх **основных содержательных линий**: первая из них – *коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все

другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
- уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Г. В трудовой сфере:

- уметь планировать свой учебный труд;

Д. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В 8А, 8Б, 8В классах учатся дети с ОВЗ, обучающийся по общеобразовательной программе. Усвоение учебного материала по немецкому языку вызывает большие затруднения у данных учащихся в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей развития учащихся с ОВЗ подразумевает корректировку требований к усвоению программы по немецкому языку. Особое внимание при изучении курса немецкого языка уделяется проведению игровых форм подачи материала и контроля знаний, смене деятельности обучающихся во время урока. Используются межпредметные связи, ибо дети данного вида особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. При подготовке и разработке уроков планируются задания на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь немецкого языка с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

3. Структура программы

Четверть	Сроки	Темы разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
I	сентябрь-октябрь	1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы	24	4
II	ноябрь-декабрь	1. Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы 2. Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков	3 18	4
III	январь-февраль-март	1 Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков 2. Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей	8 25	4
IV	апрель-май	1 Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей 2. Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы	2 22	4

Календарно - тематическое планирование по немецкому языку в 8 классе

№ урока	Дата		Раздел программы	Кол- во часов	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)	Примечания
	план	факт					
Kapitel 1 «Schön war es im Sommer!» (27 часов) сентябрь – октябрь							
1.			Социально-бытовая сфера общения «Я и мои друзья. Кто, где и как провёл летние каникулы»	1	Wortschatz (6 ч.) Воспоминания о летних каникулах	- Развитие лексических навыков чтения и говорения - Развитие умения читать/понимать на слух с полным пониманием прочитанного	
2.				1	Возможности проведения летних каникул в Германии	- Формирование лексических навыков чтения: семантизация новой лексики по контексту - Активизация новой лексики в устной и письменной речи	
3.				1	Как твои друзья провели летние каникулы	- Развитие навыков диалогической речи	
4.				1	Высказывания немецких школьников о том, как они провели летние каникулы	- Совершенствование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрации - Активизация лексики в речи - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	
5. 6.			Контроль навыков говорения	2	Мои летние каникулы	- Развитие навыков монологической речи по теме : «Мои летние каникулы» - Развитие речевых умений в говорении и письме	
7.				1	«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was (5 ч.) Молодёжные туристические базы	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного	
8.				1	Площадка для кемпинга	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие лексических навыков чтения: семантизация	

						лексики по контексту	
9.				1	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	- Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки	
10. 11.				2	Истории о путешественниках	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя данные слова и словосочетания	
12.			Контроль навыков аудирования	1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) Летние шутки	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	
13.				1	Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков говорения на основе услышанного	
14.				1	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (5 ч.) Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление Präteritum и Perfekt	
15. 16.				2	Мы вспоминаем, как отдыхали летом	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: образование и употребление в речи Plusquamperfekt	
17.				1	Истории о путешествиях	- Развитие грамматических навыков говорения: активизация употребления в речи придаточных предложений времени	
18.			Контроль навыков письменной речи	1	Истории о путешествиях	- Развитие навыков письменной речи	
19.				1	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud</i> » (4 ч.) Встреча школьников в первый день нового учебного года	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога	
20.			Контроль навыков чтения	1		- Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	

21.				1	Рассказ о летних каникулах	- Развитие навыков чтения с извлечением общей и детальной информации - Развитие навыков и умений устной речи: развитие умения вести дискуссию	
22.				1		- Развитие речевого умения (монологическая речь)	
23.				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (3ч.) Каникулы позади	- Повторение и систематизация изученного лексико-грамматического материала - Систематизация лексики по теме	
24.				1	Каникулы позади	- Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста - Контроль навыков чтения	
25.				1	Летние каникулы	- Развитие навыков и умений в монологической и диалогической речи - Защита проектов	
26. 27.				2	« <i>Landeskundliches</i> »(2 ч.) Где и как немцы предпочитают проводить отпуск. Творчество Гейне. «Лорелея»	- Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации - Развитие речевых умений	
28 (1) 29 (2)			Учебно-трудовая сфера общения « Разные типы школ в Германии. Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Конфликты в школе. Об изучении иностранных языков »	2	« <i>Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was</i> » (6 ч.) Система школьного образования в Германии	- Развитие лексических навыков чтения - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста основную информацию	
30(3) 31(4)				2	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	- Развитие умения читать художественный текст с полным пониманием прочитанного	

						- Развитие навыков говорения на основе прочитанного - Актуализация лексики по теме «Человек, черты характера»	
32(5)			Контроль навыков чтения	1	Вальдорфские школы – школы без стресса	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков письменной речи: составление плана пересказа текста - Развитие навыков устной речи	
33(6)				1	Школа будущего	- Развитие навыков говорения: развитие умения делать устное сообщение на основе иллюстрированного материала - Совершенствование речевых навыков: продолжить работу по составлению разговорника	
34(7) 35(8)				2	<i>Wortschatz (6 ч.)</i> Школы в Германии	- Формирование лексических навыков: развитие умения семантизировать лексику по контексту - Совершенствование лексических навыков: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	
36(9)				1	Твои успехи в школе	- Развитие навыков говорения: развитие умения брать интервью с опорой на вопросы	
37(10)				1	Школьный обмен	- Развитие лексических навыков: семантизация лексики по контексту - Развитие умения работать со словарём - Активизация и систематизация лексики по теме	
38(11)			Контроль навыков говорения	1	Изучение иностранных языков	- Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу - Развитие навыков говорения	
39(12)				1		- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	
40(13)			Контроль навыков аудирования	1	«Wir hören zu » (2 ч.) Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	- Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации	
41(14)				1		- Развитие умений и навыков устной речи на основе прослушанного текста	
42(15)				1	«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!»(4 ч.)	- Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления в речи Futurum I	

[illegible]

54(1) 55(2)			Социально-бытовая сфера общения <i>«Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся ко встрече гостей»</i>	2	Wortschatz (7 ч.) Мы готовимся к поездке по Германии. Перед началом путешествия важно изучить карту	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного: чтение текстов поздравительных открыток - Формирование лексических навыков чтения: семантизация лексики по контексту, употребление лексики в речи в различных сочетаниях	
56(3)				1	Что мы возьмём в дорогу? Одежда. Еда	- Совершенствование лексических навыков говорения: систематизация лексики по темам «Kleidung», «Lebensmittel», «Im Warenhaus» - Развитие навыков говорения: использование новой лексики для решения различных коммуникативных задач	
57(4) 58(5)				2	В магазине. Покупки	- Развитие навыков аудирования - Развитие навыков и умений в диалогической речи	
59(6) 60(7)				2	Подготовка к путешествию	- Развитие навыков письменной речи - Развитие речевого умения в монологической речи: построение монологического высказывания с опорой на таблицу	
61(8) 62(9)			Контроль навыков говорения	2	<i>«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was»</i> (4 ч.) Подготовка к путешествию	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: инсценирование текста	
63(10) 64(11)				2	Правила для путешествующих	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: развитие умения вести дискуссию - Развитие навыков письменной речи: написание плана будущего путешествия	
65(12)			Контроль навыков аудирования	1	<i>«Wir hören zu »</i> (2 ч.) Путешествие. Прогноз погоды	- Развитие навыков аудирования с целью извлечения определённой информации	
66(13)				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи на основе	

						прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	
67(14)				1	«Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!» (4 ч.) План путешествия	- Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения: систематизация грамматических знаний о неопределённо-личном местоимении man, а также о его сочетании с модальными глаголами	
68(15) 69(16)			Контроль навыков чтения	2	Путешествие за границу	- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: придаточные определительные с относительными местоимениями в Gen. и Dat. - Развитие грамматических навыков говорения: употребление придаточных определительных предложений в устной речи - Развитие умения переводить в немецкого языка на русский	
70(17)				1	Путешествие за границу	- Развитие навыков письменной речи: употребление придаточных определительных предложений в письменной речи	
71(18) 72(19)				2	«Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'» (4 ч.) Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	- Формирование лексических навыков чтения - Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие навыков и умений в диалогической речи	
73(20)				1	Мы убираем квартиру к приезду гостей	- Актуализация лексики по теме «Квартира. Дом» - Развитие навыков говорения	
74(21)				1	Программа пребывания	- Развитие навыков письменной речи - Развитие навыков устной речи	
75(22)			Контроль навыков письменной речи	1	В продуктовом магазине	- Развитие речевых навыков (диалогическая форма речи) - Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста	
76(23)				1		- Контроль сформированности речевого умения в монологической речи	
77(24) 78(25)				2	«Wir prüfen, was wir schon wissen und können» (2ч.) Подготовка к путешествию	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	
79(26)				2	«Landeskundliches» (2 ч.)	- Развитие навыков письменной речи: заполнение анкеты,	

80(27)					Новая денежная единица в Европе	заявления - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	
81(1) 82(2)			Социально-культурная сфера общения <i>«Путешествуем по Германии. Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей. Классики немецкой литературы»</i>	2	<i>«Lesen macht Spaß, und dabei lernt man was»</i> (6 ч.) Что мы уже знаем о ФРГ?	- Актуализация страноведческих знаний - Активизация лексики по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности» - Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений с dass - Развитие навыков и умений устной речи	
83(3)				1	Путешествие по Берлину	- Развитие навыков чтения с извлечением основной информации - Развитие навыков говорения на основе прочитанного	
84(4)			Итоговый контроль навыков чтения	1	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	- Развитие лексических навыков чтения - Развития умения читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах - Развитие навыков говорения на основе прочитанного: обмен информацией о прочитанном в группах	
85(5)				1	Рейн – самая романтическая река Германии	- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна - Развитие навыков письменной речи: развитие умения выписывать из текста необходимую информацию	
86(6)				1	Творчество Генриха Гейне	- Знакомство с творчеством Генриха Гейне - Развитие навыков аудирования поэтических произведений - Чтение поэтического произведения, сравнение с данным литературным переводом	
87(7) 88(8)				2	<i>Wortschatz (4ч.)</i> Путешествие начинается с вокзала	- Формирование лексических навыков чтения и говорения: семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации и контекст - Активизация новой лексики в различных речевых ситуациях	

						- Развитие умения работать со словарём	
89(9)			Итоговый контроль навыков аудирования	1	Путешествие	- Систематизация лексики по теме «Путешествие» - Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу	
90(10)				1	Путешествие	- Развитие умений и навыков устной речи	
91(11)				1	« <i>Wir hören zu</i> » (2 ч.) В ресторане	- Развитие навыков аудирования с различными стратегиями	
92(12)			Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Объявления на вокзале	- Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста	
93(13) 94(14)				2	« <i>Grammatik: muss das sein? Muss ist eine harte Nuss!</i> » (3 ч.) Знаменитые путешественники	- Развитие грамматических навыков чтения и говорения: активизация придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с предлогами	
95(15)			Итоговый контроль навыков говорения	1	Всемирно известные немецкие учёные	- Формирование грамматических навыков: употребление формы Passiv, способы перевода предложений в пассивном залоге	
96(16) 97(17)				2	« <i>Umgang mit den Leut' macht wirklich Freud'</i> » (4 ч.) Экскурсия по Кёльну	- Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога - Развитие речевого умения (диалогическая форма речи)	
98(18)				1	В кёльнском кафе	- Развитие умений и навыков диалогической речи	
99(19)				1	« <i>Wir prüfen, was wir schon wissen und können</i> » (2ч.) Нравы и обычаи, праздники в Германии	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Развитие речевых навыков	
100 (20)				1	Праздники в Германии	- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного - Развитие навыков говорения	
101				1	« <i>Landeskundliches</i> » (2 ч.)	- Развитие навыков чтения	

(21)					Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха	- Развитие речевых навыков: использование информации из текстов для решения различных коммуникативных задач	
102 (22)				1	Уроки итогового повторения	- Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала - Обобщение и систематизация языкового и речевого материала	

4. Содержание учебного предмета

1. Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

В 9 классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более

разнообразном языковом оформлении. Объём диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания до 10-12 фраз.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на сложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

3. Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадаться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

4. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информацией, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

5. Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

5. Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- аффиксации:

- 1) существительных с суффиксами –ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik)
- 2) прилагательных с суффиксами –ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- 3) существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich)
- 4) глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fernsehen;

-словосложения:

- 1) существительное + существительное (das Klassenzimmer)
- 2) прилагательное + прилагательное (hellblau, dunkelrot)
- 3) прилагательное + существительное (die Fremdsprache)
- 4) глагол + существительное (der Springbrunnen)

-конверсии (переход одной части речи в другую):

- 1) существительные от прилагательных (das Grün, der Kranke)
- 2) существительные от глаголов (das Schreiben, das Rechnen)

Распознавание и использование интернациональных слов (der Computer)

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных предложений;

безличных предложений (Es ist kalt. Es ist Winter);

предложений с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос “Wohin?”; предложений с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительных предложений типа Gehen wir! Wollen wir gehen; все виды вопросительных предложений; предложений с неопределенно-личным местоимением “man”; предложений с инфинитивной группой um ... zu;

сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами daß, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос “Wo?” и Akkusativ на вопрос “Wohin?”; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

6. Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Формы и средства контроля

Рабочей программой предусмотрено проведение входного, промежуточного, текущего и итогового контроля. Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. Входной контроль знаний проводится в начале учебного года для выявления уровня знаний, умений учащихся по изученному курсу предыдущего учебного года. Цели проведения промежуточного контроля: оценка успешности продвижения учащихся в изучении учебного предмета, подведение промежуточных итогов обучения. Цель проведения итогового контроля – подведение итогов очередного года обучения.

Ведущими составляющими контроля в процессе обучения иностранному языку выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. В рабочей программе предусмотрено 16 часов для проведения контрольных работ. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне 1 раз в четверть по 4 видам речевой деятельности.

Критерии оценивания учащихся по немецкому языку

Чтение

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Монологическая форма речи

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы.

Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая форма речи

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1



Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гайдамакин
Приказ № 69/1 от 27.08. 2021 г.

Рабочая программа
по немецкому языку
для 9 класса (68/2)

Учитель: Ильина Т.В.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1879 (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования Лобойковской школы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- авторской программы немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садова.- М.:Просвещение,2011.

УМК для 9 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-8 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

В среднем звене усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи немецкого языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет.

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Особенности методики преподавания немецкого языка в 9 классе

тия интеИностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

В связи с ведением второго иностранного языка (английского), на его изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 2 часа в неделю, что составляет 68 часа за год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общеучебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию в овладеваемой ими деятельности.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Цели и задачи предмета

Социальный заказ общества в области обучения иностранным языком выдвигает задачу развития личности учащегося, усиления гуманистического содержания обучения,

более полную реализацию воспитательно-образовательно-развивающего потенциала учебного предмета применительно к индивидуальности каждого ученика. Поэтому основной целью обучения иностранным языком в общеобразовательной школе является развитие личности учащихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности. Следовательно, специфичными для иностранного языка как учебного предмета являются коммуникативные цели обучения, которые предполагают обучение иноязычному общению в единстве всех его функций, а именно:

Познавательной (сообщение и запрос информации, ее извлечение при чтении и аудировании), регулятивной (выражение просьбы, совета, побуждение к речевым и неречевым действиям), ценностно-ориентационной (развивающая) выражение мнения, оценки, формирование взглядов, убеждений и этикетной (соблюдение речевого этикета, имеющего у каждого народа свои особенности).

Таким образом, воспитательные, образовательные, развивающие цели как бы пронизывают практические, интегрированы в них. Комплексные коммуникативные цели ориентированы на получение практического результата обучения, на его образовательный, воспитательный и развивающий эффект.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся на каждом этапе обучения и возможность приобщения к культурным ценностям народов – носителей изучаемого языка.

В целом процесс обучения иностранным языкам призван сформировать у учащихся способность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в иностранном языке и использовать его для углубления своих знаний в различных областях науки, техники и общественной жизни. Эта способность порождает у учащихся формирование:

- Умений понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- Знаний о системе иностранного языка и правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности;
- Знаний правил речевого и неречевого поведения в определенных стандартных ситуациях, национальных особенностей страны изучаемого языка и умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями.

В качестве целевой доминанты выступает овладение чтением как формой общения. Особенность данного класса в том, что он заключительный в рамках базового курса. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения – достижение «конечного уровня» владения немецким языком.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и

реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Процесс обучения иностранному языку

Строится на системе упражнений в аудировании, говорении, чтении и письме.

Помимо общедидактических принципов (наглядности, доступности, сознательности и др.) при обучении в 9 классе существенное значение имеют следующие принципы:

1. Подчиненность всего процесса обучения решению комплексной интегративной коммуникативной цели обучения, достижение которой должно давать реальный практический результат – овладение способностью и готовностью общаться на немецком языке в устно-речевой форме и в опосредованной форме и одновременно обеспечивать воспитание, образование и развитие личности школьника. Добиваясь формирования лексических, грамматических, фонетических навыков, умений аудирования, говорения, чтения и письма и в целом коммуникативной компетенции в немецком языке, необходимо обеспечивать развивающей проблемный характер обучения, развитие любознательности школьников, трудолюбия.

2. Обучение всем видам речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них. Объединение материала в блоки по ведущей учебной деятельности не только противоречит этому принципу, но позволяет усилить указанную взаимосвязь, так как в каждом из блоков представлены практически все виды речевой деятельности. Обучение каждому виду речевой деятельности обеспечивается адекватными их специфике упражнениями.

3. Отбор и организация языкового и речевого материала и работа по формированию навыков и умений по-прежнему осуществляется на основе структурно-функционального подхода и метода моделирования. Важную роль начинает играть грамматическая синонимия, учет возможности выражать одно содержание разными способами. Такой подход позволяет представить материал в форме таблиц, выделяя его инвариантные и варьируемые части, моделировать типы диалогов.

4. Обучение должно строиться поэтапно, от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Поэтапность должна являться в обеспечении постоянного качественного и количественного прироста знаний, навыков, умений формирования и развития качеств личности.

5. Вся система взаимодействия ученика и учителя друг с другом должна обеспечиваться с помощью упражнений. Общим при конструировании упражнений

должно быть стремление сделать их по возможности коммуникативно направленными. Упражнения должны обеспечивать ознакомление школьников с иноязычным материалом и действиями с ним, а также обильное исполнение деятельности, контроль и самоконтроль. Большинство упражнений выполняются со зрительной опорой.

6. Важность создания мотивов учения и обеспечения его успешности позволяет рассматривать в качестве важного принципа формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности школьников путем такой организации педпроцесса, которая предусматривала бы сочетание на уроке разных режимов работ: индивидуальной, парной, групповой, выход в другие виды деятельности с помощью немецкого языка.

7. Принцип опоры на родной язык обретает более широкий диапазон действия. Более последовательно используются выборочный перевод с немецкого языка на родной как важный прием выявления понимания при чтении, способ сопоставления явлений иностранного и родного языков для лучшего их осмысления.

8. Образцом и ориентиром любого речевого действия ученика должно быть по-прежнему действия учителя, но все большее значение приобретает текст, особенно оригинальный, в котором речевые действия представлены в социокультурном контексте. Развивать внимательное отношение школьников к речи персонажей, к страноведческим реалиям – важная задача обучения.

Данная система обучения нацелена на формирование прочных практических навыков и умений учащихся, на развитие их интеллектуального потенциала, на формирование в их сознании системы изучаемого языка при общей коммуникативной направленности обучения, на включение их в диалог культур.

В ходе изучения иностранного языка на материалах, используемых в учебном процессе следует расширять кругозор учащихся, обогащать их сведения о географии, истории, литературе, искусстве, быте стран изучаемого языка и знакомить с достижениями науки и техники. Значительная роль в учебном процессе по иностранному языку отводится его соотнесенности с курсами русского языка, литературы, истории, географии и других школьных предметов. Эти межпредметные связи носят взаимодействующий характер: с одной стороны знания, полученные по другим предметам переносятся и применяются в процессе обучения иностранному языку, а с другой – информация, полученная с помощью иностранного языка в ходе обучения, обогащает и расширяет знания по другим предметам.

Учебно-методический комплекс

1. Учебник “Deutsch, 9 Klasse “ – состоит из 4 самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.
5. CD-s.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;

- Нестандартные формы уроков
 - Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
 - Дифференцированное обучение;
 - Групповые формы и методы;
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, системно-деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй - *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей - *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения немецкому языку в седьмом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку отражает базовые ценности современного российского общества и реализует задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку “Deutsch” 9. Klasse является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch» Klasse 8 общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 9 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение немецкого языка в 9 классе **выделяется 68 ч. (из расчета 2 часа в неделю)**. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту «Deutsch – 9. Klasse» - «Немецкий язык. 9-ый класс» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

4. Содержание учебного предмета

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Основное содержание тем

Тема: FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- введение учащихся в языковую атмосферу;
- развитие познавательной активности, расширение кругозора учащихся;
- развитие чувства дружбы;
- обучение использованию лексики для решения коммуникативных задач: давать оценку произошедшим летом событиям и выражать свои мысли и чувства по поводу начала учебного года;
- углубление представления учащихся о системе школьного образования Германии.

Объекты контроля:

- монологическая речь на тему «Мои впечатления о летних каникулах»;
- диалогическая речь на тему «Как я провел летние каникулы»;
- воспринимать текст на слух с пониманием основного содержания;
- читать текст с пониманием основного содержания,
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы,
- выразить свое отношение к прочитанному,
- находить в тексте главную мысль.

Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся, развитие мышления, творческой фантазии;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с поэтическим творчеством Гёте, Шиллера, Гейне, учить высказывать свои чувства по поводу прочитанных стихотворений;
- объяснить образование Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv, учить находить и правильно переводить данные глагольные формы в тексте;
- объяснить использование придаточных предложений цели; учить находить и правильно переводить придаточные предложения цели в тексте;
- учить использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач - для выражения своих литературных предпочтений, давать оценку прочитанному.

Объекты контроля:

- выразить свои чувства, свое отношение к прочитанному стихотворению,

художественному тексту, используя лексику темы и опорные вопросы,

- диалогическая речь на тему «У книжного киоска»,
- находить в тексте и правильно переводить Passiv в любой временной форме,
- придаточные предложения цели,
- находить в тексте главную мысль, находить в тексте ответы на вопросы.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

2) **Грамматика:** Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, придаточные предложения цели.

Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- углубить представления учащихся о Германии, познакомить с жизнью современной молодежи Германии; с ее проблемами и приоритетами в жизни; сопоставить с жизнью молодежи современной России;
- объяснить образование и использование инфинитивных оборотов statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, их перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказываться о жизни современной молодежи Германии (ее проблемах) и России с использованием опорного материала;
- высказываться о своих проблемах; диалогическая речь по теме «Мои проблемы»;
- находить в тексте и правильно переводить инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv;
- выразить свое отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные слова;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rachsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schichten.

2) **Грамматика:** инфинитивные обороты statt... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; развитие познавательной активности;
- побуждение учащихся к размышлениям о выборе своей будущей профессии; привлечение внимания к значимости этого решения;
- расширить представление учащихся о Германии, познакомиться с информацией о том, как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии; углубить представления учащихся о двойственной системе профессиональной подготовки в Германии;
- объяснить управление глаголов в немецком языке;
- употребление и перевод на русский язык местоименных на речей.

Объекты контроля:

- высказываться о выбранной профессии; уметь обосновать свой выбор

использованием опорного материала; отвечать на вопрос «Как немецкие школы готовят учащихся к выбору профессии?»;

- находить в тексте главную мысль, ответы на поставленные вопросы;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания;
- определять управление выделенных глаголов;
- находить в тексте местоименные наречия, по-прежнему к ним вопрос и правильно перевести их на русский язык.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Arbeitsamt.

2) **Грамматика:** управление глаголов; употреблении именных наречий wofür, dafür, worauf, darauf

Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?

Воспитательные, образовательные и развивающие цели:

- расширение кругозора учащихся; дать учащимся представление о СМИ в Германии и России, о видах и задачах СМИ, об их положительных и отрицательных сторонах;
- учить использовать лексику для решения коммуникативных задач, учить высказывать свое мнение о различных видах СМИ (телевидение, радио, пресса и т. д.), о своем отношении к ним;
- объяснить грамматическую тему «Управление предлогов в немецком языке»;
- объяснить грамматическую тему «Придаточные условные предложения», употребление их в немецком языке и перевод на русский язык.

Объекты контроля:

- высказывать свое отношение к СМИ, их положительным и отрицательным сторонам, свои предпочтения в сфере СМИ с использованием опорного материала;
- употреблять предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ, Dativ и Akkusativ, определять падеж в выделенных сочетаниях слов;
- находить в тексте и правильно переводить на русский язык придаточные условные предложения;
- воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания; находить в тексте ответы на поставленные вопросы, основную мысль.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:** die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Missetat, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

2) **Грамматика:** предлоги с Genitiv; придаточные условные предложения.

- рассказать о своих любимых сказочных героях; о своих литературных предпочтениях;
- объяснение учащимся образования будущего времени *Futurum*.

Объекты контроля:

- рассказать о своих литературных предпочтениях, о своих любимых книжных персонажах (об их внешности);
- образовывать будущее время *Futurum*; находить *Futurum* в тексте и правильно переводить его на русский язык;
- находить в тексте ответы на поставленные вопросы;
- выражать свое отношение к прочитанному.

Языковой и речевой материал:

1) **Лексика:**

die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, die Krawatte, der Anzug, der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze, den Hut), erkennen an (Dat.)

2) Грамматика: *Futurum*.

Следует отметить, что современный урок стал гибким, разнообразным по целям и задачам, вариативным по формам и методам преподавания, насыщенным по использованию новейших технологий обучения. Учителю предстоит сочетать и реализовывать разноплановые задачи: с одной стороны – сообщать, закреплять, проверять эффективность усвоения научных знаний; с другой стороны – находить пути включения каждого ученика в процесс урока, используя индивидуальные особенности учащихся.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные **образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся. Применяются в обучении немецкому языку следующие педагогические технологии:

- *Проблемное обучение* (Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.)
- *Разноуровневое обучение* (У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.)
- *Проектные методы обучения* (Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.)
- *Технология использования в обучении игровых методов*: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр (Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.)
- *Обучение в сотрудничестве* (командная, групповая работа) (Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.)
- *Информационно-коммуникационные технологии* (Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ)
- *Здоровьесберегающие технологии* (Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.)

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 68 учебных часа, по 2 часа в неделю.

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.

Первый блок: „Lernst du was, so weißt du was!“ нацелен на ведение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала, на развитие речевых умений.

Второй блок: „Wir lesen und schreiben“ предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.

Третий блок: „Sprechen wir!“ ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается в каждом блоке.

Четвертый и пятый блоки: „Was wir schon wissen und können“ даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.

Шестой блок: „Wollt ihr noch etwas wiederholen?“ как бы резервный, предполагает выбор материала учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников.

Седьмой блок „Deutsch lernen – Land und Leute kennen lernen“ содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся.

Границы между блоками крайне условны. Так, в каждом из них могут содержаться тексты для выхода в речь. Это обусловлено тем, что текст все больше становится основной единицей процесса обучения, а последний в целом имеет речевую/коммуникативную направленность. Каждый из блоков может включать в себя один шаг, соответствующий уроку реального учебного процесса, или полтора, в крайнем случае, два шага.

Работа над каждым из пяти блоков предполагает частичное подключение материала рабочей тетради. Чтобы школьникам сделать шаг в продвижении к цели, им нужно овладеть определенной дозой иноязычного материала и речевыми действиями с ним, для чего нужна тренировка, которая и обеспечивается частично учебником, частично рабочей тетрадью.

В каждом из этих блоков есть факультативные задания, которые могут быть на уроке опущены или даны отдельным хорошо успевающим ученикам.

Учебник также содержит грамматическое приложение и немецко-русский словарь.

Рабочая тетрадь является неотъемлемым компонентом УМК. Она дополняет учебник, увеличивая объем тренировки. С ее помощью легче организовать дифференцированный подход к учащимся, по-разному дозируя материал, разнообразя его. Одни задания могут быть даны на дом, при этом ученикам предоставляется право выбора, другие выполняются в классе. В рабочей тетради намеренно предлагается избыточное количество заданий, чтобы дать возможность учителю варьировать по своему усмотрению объем тренировки в зависимости от возможностей и потребностей школьников. В ней содержится много заданий игрового характера, в том числе предполагающих опору на эстетическую деятельность: создание рисунков, чертежа квартиры, макета города и т.д.

Книга для учителя содержит тематические планы к главам учебника и методические рекомендации к каждому блоку главы.

Тематический план представлен в виде таблицы, где указаны практические, а также конкретные воспитательные и развивающие задачи работы по данной теме, перечислен языковой материал, указаны объекты контроля.

Роль учебного предмета в формировании умений и навыков

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному

изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

5. Планируемые результаты изучения предмета

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

Каникулы, прощайте!

Каникулы и книги. Связаны ли они друг с другом?

Сегодняшняя молодёжь. Какие у неё проблемы?

Будущее начинается сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?

СМИ. Действительно ли это четвёртая власть?

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи

партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор);

Включаться в беседу;

Поддерживать ее;

Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Ученикам дается возможность:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Es hat mir gefallen/nicht gefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Письмо

Требования к обучению письму

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

- Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обментами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковку чемоданов); билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
- веяния моды;
- правила для путешествующих;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als*, *wenn*.

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 1200 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

Морфология

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, Präteritum Passiv*;

- значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv: könnte, Es wäre schön..*

6. Система оценки качества знаний

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Шкала оценивания результатов тестирования.

Процент выполненного задания	Оценка
100-80	5
79-60	4
59-40	3
Менее 40	2

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных

фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью.

Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
(Учебник И.Л. Бим, Л.В. Садова "Deutsch, 9. Klasse")**

Курс повторения: «Прощайте, каникулы!» - 5 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
1.	1.		Прощайте, каникулы!	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация нов. лексич. единиц. 3. Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о прочитанном.	с.4-6, у.1				ade bilden sich die Autobahn(en) der Stau(s) trampen per Anhalter segeln	стр.4-6, у.1, р.т. с.3, у.1
2.	2.		Австрия-идеальная страна для отдыха и туризма. Образовательная экскурсия по Австрии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования. 3. Развитие навыков устной речи 4. Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о том, как проводят немецкие дети каникулы. Подготовка рассказа об Австрии.	с.6-7, у.2-4 с.7, у. 2с	с.6, у.2	Напи-сать рассказ об Австрии		der Sonnenschirm angeln der Ferienjob besichtigen genießen bezeichnen allgemein der Gletscher erholen sich der Kunstschatz(e)	стр.6-7, у.2, р.т. с.3-4, у.2,3 Рассказ об Австрии.
3.	3.		Любимые места отдыха в Германии. Мои летние каникулы	1. Контроль развит. навыков устн. речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков устной речи. 4. Тренировка лекс. ед. в упражнен..	Рассказы об Австрии. Обсуждение любимых мест отдыха в Германии. Подготовка рассказа о летних каникулах.	с.8-9, у.5,6 с.12-14, у.8-11	с.8, у.5	Напи-сать рассказ о летних каникулах.		folgende der Fiaker undenkbar die Rundfahrt an D. vorbeifahren erinnern sich an Akk. das Wahrzeichen grauen vor D. beispielweise die Kids	стр.9-11, у.6-7 р.т. с.4-5, у.4-6 стр.14, у.10, р.т. с.5-6, у.7

4.			Временные формы глаголов в страдательном залоге.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие грамматич. навыков.	Рассказ о летних каникулах.	с.14-15, у.12-15			Формы глаголов в страдательном залоге.	der Fall die Mauer die Wiedervereinigung das Pauken trotzdem sich lohnen überreden	p.m. с.6-7, у.8-11
	4.		Начало учебного года.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Обсуждение системы образования в ФРГ.	с.15-17, у.15,17,19			Союзы: wenn, als		стр.16, у.17, p.m. с.8, у.12,13
5.	5.		Рассказы немецких детей о каникулах	1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.17-19, у.20-21	с.17-19, у.20-21				стр.18-19, у.21, p.m. с.8-10, у.12-18

Тема I: «Каникулы и книги. Не должны ли они дополнять друг друга?» - 14 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
6.	1.		Каникулы и чтение.	1.Активизация нов. лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, какие книги мы любим читать	с.22-24, у.1-4	с.23, у.3			der Erstleser das Sachbüch(er) die Beschäftigung(en) gehören zu D. die Lektüre sozusagen der Roman(e) vorlesen die Sciencefiction-Literatur weisen geheim der Stern(e) der Mond die Weisheit	стр.24, у.4,6 p.m. с.11-12, у.1-3
7.	2.		Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Развитие навыков аудирования	Беседа о роли книги в нашей жизни	с.24-26, у.6,7(а,в)	с.25-26, у.7в		Повелит. наклоне-ние		стр.25-26, у.7

8.	3.		Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте . Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования. 3. Чтение с полным поним. прочит-го. 4. Развитие навыков аудирования.		с.26-28, у.7(с-д), 8,9 с.28-29, у.10	с.26-27, у.9 с.28-29, у.10			leuchten sich Gedanken machen Stellung nehmen gleichgültig folgen + D. das Sujet entdecken bemerken die Vergangenheit die Gegenwart die Zukunft	стр.26-27, у.9 стр.28, у.10а
9.	4.		Роль чтения в современной молодёжной среде.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о роли книги в нашей жизни.	с.30, у.11 с.35-38, у.13	с.30, у.11			das Regal(e) gehen auf Entdeckung(en) der Räuber(-) die Buchhandlung(en)	стр.36-37, у.13
10.	5.		Место комиксов в чтении детей и подростков. Покупки в книжном магазине.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи. 3. Чтение с полным поним. прочит-го. 4. Развитие навыков монологич. речи. 5. Развитие навыков диалогич. речи.	Описание по картинкам на с.39. Рассказ: «Моё отношение к чтению». Подготовка диалога: «В магазине».	с.38-40, у.15-16 с.40-42, у.17,1		Составить рассказ: «Моё отношение к чтению»		die Kerze(n) die Verwendung schildern seit + G. die Mitternacht der Sinn fein leise das Würmleins hübsch zweigen blühen	Моё отношение к чтению. стр.42-43, у.1
11.	6.		Современные книжные издательства в Германии. Презентация книг.	1. Активизация нав. лексич. единиц. 2. Чтение с полным поним. прочит-го. 3. Развитие навыков устной речи. 4. Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о содержании любимой книги.	с.44-46, у.1,2 с.47-49, у.3,4		Подготовка рассказа о люб. книге.		sofort einfach ausdrucksvoll schildern bildhaft erinnern der Pfeil der Bogen der Schütze	р.т. с.12-13, у.1-5 Презентация любимой книги

			кого языка»								
17.	12.		Каким типом читателя мы являемся.	1. Развитие навыков диалогич. речи.	Подготовка мини-диалогов о том, как мы читаем.	с.67, у.2,3					р.м. с.19, у.1 Подготовить мини-диалоги
18.	13.		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков пересказа текста. 2. Развитие навыков употребления союзов: «Чтобы».	Подготовка пересказа текста : «Украденные часы».	с.73-75, у.10,12			с.75, у.12		стр.75, у.13
19.	14.		Контрольная работа по теме:	Лексико-грамматический тест-							

Тема II: „Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?“ -17 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак тич.	Попла ну			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
20.	1.		Молодёжные культуры в Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Развитие умения называть основные молодёжные культуры.	с.80-82, у.1,2	с.80, у.1			der Tipp(s) berichten zerfallen die Clique(n) der Einzelgänger(-) versuchen der Sportbesessene(n) der Umweltschützer(-)	стр.81-82, у.2 р.м. с.28, у.1
21.	2.		Основные ценности для современной молодёжи.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.	Беседа о том, что важно для молодёжи, и чего она боится	с.83-85, у.3,4	с.84, у.4			zersplittern die Ansicht(en) fast ähnlich	стр.84, у.4, р.м. с.28, у.2
22.	3.		Проблемы современной молодёжи.	1. Активизация нов. лексич. единиц. 2. Чтение с полным	Развитие умения называть основные проб-	с.85-87, у.5-8	стр.86, у.7				стр.87-88, у.9 р.м. с.28, у.3

			дѣжи.	поним. прочит-го 3.Развитие навыков аудирования.	лемы современ- ной молодѣжи.					einen die Gesellschaft verschaffen der Respekt sich ablenken die Flucht im Gegensatz innerhalt + G. andererseits der Gleichaltrige(n) liefern die Emotion(en) anregen zum Nachdenken inhaltstreich langweilig kaltlassen	
24.	4.		Молодѣж- ные тече- ния.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи	Характеристик а немецкой молодѣжи	с.89-90, у.9в-10					стр.90-91, у.12, р.м. с.29-30, у.4-7
25.	5.		Конфликты с родитля- ми.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о вза- имоотношени- ях в семье.	с.91-92, у.13		Рассказ о вза- имоотно- шен. в семье			Рассказ о взаимоотно- шен. в семье
26.	6.		Повторение пройденного материала.	1.Чтение с полным поним. прочит-го 2.Тренировка лекс. ед. в упражнен.		с.93-95, у.1-4					стр.96, у.5, р.м. с.30-31, у.1-3

27.	7.		Инфинитив- ные обороты.	1.Развитие грамма- тических навыков. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.98-99, у.1-4			Обороты с союзами: um, statt, ohne	bescheiden geizig ausverkaufen verbrauchen der Umfang herausstellen das Material die Hälfte der Rest der Stoff stammen bewegen sich machen an die Arbeit geduldig der Säugling die Furt in Entzücken geraten heim umblättern	стр.100, у.5,6 р.м. с.32-33, у.1,3
28.	8.		Интервью с нем. под- ростками о взаимоотно- шениях с родителями.	1.Развитие навыков аудирования. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.101-102, у.1-6	с.101- 102, у.1-6				р.м. с.34, у.1-4
29.	9		Телефоны доверия для подростков.	1.Развитие навыков аудирования 2.Чтение с полным поним. прочит-го		с.102-103, у.7-11	с.102- 103, у.7-10				стр.103, у.12 р.м. с.34, у.5
30.	10		Повторение по теме: «Проблемы молодѣжи»	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о деле- нии молодѣжи на группы.	с.104, у.1-3					р.м. с.35, у.1-2

31.	11		Повторение по теме: «Проблемы молодёжи».	1.Развитие навыков устной речи.	Беседа о проблемах молодёжи.	с.104, у.5-9		Рассказ о проблемах молодёжи.		der Termin verhaften der Dieb(e) ablenken von D. die Routine veranstalten im Allgemeinen der Job je...,desto... der Trend(s) erreichen unternehmen akzeptieren der Stellenwert die Gesellschaft der Verein Angst haben vor D. ausfüllen versagen selbstständig abhauen von zu Hause der Liebeskummer die Droge(n) die Gewalt die Schlägerei(en) die Weltanschauung enttäuscht sein der Rebell der Stellenwert die Sehnsucht nach D. der Angreifer	сmp.104, у.5 p.m. с.36, у.3
32.	12		Волнения и противоречия в молодёжной среде.	1.Развитие навыков устной речи.	Подготовка рассказа о современной молодёжи	с.104, у.9,10		Рассказ о современной молодёжи			сmp.104, у.9,10
33.	13		Взросление-сложное время для молодёжи.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о современной молодёжи	с.104-105, у.10-11 с.106, у.1-3					сmp.105, у.11, p.m. с.36, у.4, с.37, у.1-2
34.	14		Самые заветные желания детей.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.106-107, у.5-6					сmp.108, у.7a, p.m. с.37, у.2
35.	15		Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение прочитанных текстов	с.108-110, у.7					сmp.108-110, у.7(пересказ), p.m. с.37, у.4
36.	16		Развитие страноведческих знаний.	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Знакомство с новой страноведч. информ.	Пересказ прочитанных текстов.	с.111-112					сmp.111-112, у.1
37.	17		Контрольная работа.	1.Лексико-грамматический тест. 2.Написание личного письма.		p.m. с.41-42, у.3-5					

Тема III: „Будущее начинается уже сейчас. Что мы думаем о выборе будущей профессии?” – 13 ч.

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По-плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Граммат-ика	Лексика	
38.	1		Система школьного образования в ФРГ.	1.Повторение ма-териала о системе образования в ФРГ. 2.Активизация нов-ых лексич. единиц.	Беседа о системе образования ФРГ.	с.114-116, у.1-2				Retten, die Reife tauchen die Stufe(n) der Bereich beziehungsweise gegebenfalls die Hälfte nutzen vorbereiten auf Akk. die Fachhoch- schulreife berechtigten abwählen gemeinsam unterrichten der Lernort(e) der Auszubildende(n) der Lehrling(e) die Grundlage(n) fachtheoretisch im Wechsel der Vertrag(e) das Gesetz(e) die Pflicht betriebliche Ausbildung die Einrichtung des öffentlichen	стр.114-115, у.1в,2 Рассказ о систе-ме образования р.т. с.44, у.1
39.	2		Система профессио-нального обучения в ФРГ.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказы о системе образования ФРГ.	с.116-119, у.3-4					стр.116-118, у.3 р.т. с.44, у.2,3
40.	3		Выбор бу-дущей про-фессии рос-сийскими школьниками	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Обсуждение тем: 1. «Как меняются требования к профессии?» 2. «Что важно для детей при выборе профессии?» 3. «Какие профес-сии особенно попу-лярны?»	с.118-122, у.4,5		Рассказ о выборе буд. про-фессии.			стр.118-122, у.4,5 рассказ р.т. с.45, у.4
41.	4		Каким ви-дят своё бу-дущее вы-пускники не-мецких школ?	1.Чтение с полным поним. прочит-го. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказы по трём вышеуказанным темам. Подготовка рас-сказа о профес-сиональном буду-щем нем. выпуск-ника.	с.122-124, у.6		Рассказ о персп. нем. выпуск.			стр.122-124, у.6 рассказ
42.	5		Перспекти-вы на буду-щее выпуск-ников рос-сийских	1.Развитие навыков устной речи. 1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным	Рассказ о профес-сиональных пер-спективах нем. вы-пускников. Подготовка со-общ. о профессион.	с.124, у.8,9 с.124-125, у.10 с.131, у.9		Рассказ о персп. российск. выпуск.		Dienstes die Grundlage der Erwerbstätige(n) künftig, der Tod die Anforderung	Рассказ о про-фесс.перспек-тивах российских выпускников.

			школ. Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	поним. прочит-го	перспект. российских выпускников. Рассказ о перспективах российских выпускников. 1. Обсуждение роли произв. практики при выборе профессии. 2. Какие профессии выбирают девушки и юноши.			Рассказ о роли практики.		der Arbeitnehmer die Qualifikation(en) die Abfrage(n) allgemein bildender teilnehmen an D. bei weiten sich entscheiden für Akk. fortsetzen der Löhn(e) das Gehalt(e) einnehmen	стр. 124-125, у. 10 Роль практики в школе.
43.	6		Подготовка детей в Германии к овладению профессией. Подготовка российских детей к овладению профессией.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи. 3. Развитие навыков устной речи. 4. Развитие лексич. навыков.	Рассказ о роли производств. Практики. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в ФРГ. Рассказ о пути овладения профессией в ФРГ. Подготовка рассказа о пути овладения профессией в России.	с. 126-127, у. IV, 1, 2 с. 128, у. 3, 5	Путь к овладен. профес. в ФРГ. Путь овладен. профес. в России			vorletzter die Bedingung(en) die Anstellung(en) die Karriere die Stabilität angehen + Akk. die Pädagogik die Dienstleistung die Geschäftsleute das Bauwesen die Tätigkeit das Wirtschaftswesen sich bewerben beabsichtigen die Jura(pl) die Entscheidung berufsbezogen sich nicht sicher sein der Verlieren der Schulabschluss benachteiligen der Schulabsolvent(en)	стр. 127, у. 1, 2 р.м. с. 45, у. 5 Путь овладен. профессией в ФРГ. стр. 128, у. 5 Путь овладен. профессией в России.
44.	7		Крупнейшие компании Германии.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков устной речи.	Рассказ о пути овладения профессией в России. Беседа о примерах для молодёжи при выборе профессии.	с. 129-130, у. 6, 7					стр. 131, у. 9, 10, р.м. с. 45-47, у. 1-5
45.	8		Глаголы с управлением .	1. Развитие грамматич. навыков 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с. 132-134, у. 1-3			Глаголы с управлением		р.м. с. 47, у. 1, 2

46.	9		Планы детей на будущее.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие грамматич. навыков.	Беседа с учащимися об их планах на будущее.	с.134-135, у.5-7		Рассказ: «Мои планы на будущее»	Обороты с союзами: «statt, ohne, um, damit»	attraktiv, kreativ die Werkstatt(en) der Bühnenbildner die Betreuerin Gründe hierfür bereithalten das Arbeitsamt der Lehrgäng(e) entstehen das Stellenangebot das Werbeplakat(e) das Reifezeugnis(se) das Unternehmen die Branche(n) der Umsatz der Gewinn vertreten das Vorbild(er) der Fernsehmoderator(en) die Raumfahrt das Öl der Handel das Investitionsgüt(er)	Рассказ: «Мои планы на будущее».
47.	10		Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	1. Развитие навыков аудирования 2. Активизация новых лексич. единиц.	Рассказы о планах на будущее.	с.136-137, у.1-3	с.136-137, у.1-3				p.m. с.48, у.1-4
48.	11		Подготовка к осуществлению своих планов.	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Активизация новых лексич. единиц.		с.138-139, у.1-3,8	с.140, у.8				стр.138-139, у.3, p.m. с.49-50, у.1-4
49.	12		Каким я вижу своё будущее. Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков устной речи. 3. Повторение лексич. и грамматич. материала.	Подготовка развёрнутого рассказа о видении своего будущего. Рассказы о видении своего будущего.	с.141-142, у.9 с.143, у.1-4,9	Рассказ о видении своего будущего				стр.141-142, у.9 Рассказ о видении своего будущего. стр.144-145, у.11 p.m. с.50-51, у.1-3
50.	13		Контрольная работа.			p.m.с.55-59					

Тема IV: „СМИ. Действительно ли это четвёртая власть? ”-18 часов

№ уро-ка	Дата		Тема урока	Цели и задачи урока	Речевая компетенция				Языковая компетенция		Домашнее задание
	Фак-тич.	По плану			Говорение	Чтение	Аудир.	Письмо	Грам-матика	Лексика	
51.	1		Задачи средств массовой информации	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го. 3.Знакомство с нем. газетами и журналами.	Обсуждение задач СМИ.	с.158-159, у.1-3	с.158, у.1			seit + G. die Quelle(n) die Zeitschrift(en) der Austausch das Fernsehen das Radio die Institution(en) der Zusammenhäng(e) der Missständ(e) der Amtsinhaber beitragen zu D. die Entscheidung(en) der Bürger das Verhalten sachgerecht umfassend kompliziert erläutern das Ereignis(se) das Surfen vorstellen sich der Artikel trist die Armut der Krebs heiraten überfüllt fertig werden	стр.158, у.2 стр.160, у.5 р.м. с.61, у.1-3
52.	2		Газетные и журнальные рубрики.	1.Активизация новых лексич. единиц. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.		с.160-162, у.6,7(A,B)			Союз: «wegen + G»		стр.161-162, у.7, р.м. с.61, у.4
53.	3		Соперничество телевидения и интернета.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Чтение с полным поним. прочит-го.	Подготовка рассказа о соперничестве телевидения и интернета.	с.163-164, у.9		Рассказ о сопернич. телевид. и интернета.			стр.163-164, у.9
54.	4		Программы немецкого телевидения.	1.Чтение с извлечением необходимой информации. 2.Развитие навыков устной речи.	Рассказ: «Соперничество телевидения и интернета».	с.165-167, у.10-11					стр.166, у.11, р.м. с.62, у.5,6
55.	5		Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	1.Развитие навыков устной речи. 2.Развитие навыков аудирования.	Подготовка рассказа о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.166-168, у.11-12	с.166-167, у.11a				стр.167-168, у.12 рассказ

56.	6		Зависимость детей от современных электронных устройств.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.	Рассказ о положительном и отрицательном влиянии электронных СМИ.	с.168-170, у.13,14			Относит. Местомимения.	einsehen notwendig wegen das Fließbänd(er) stumpfsinnig der Preis das Zeitalter der Hersteller sowie ersetzen vollständig der Handgriff(e) den Rang ablaufen die Glotze das Musikalspielgerät	стр.170-171, у.14, р.м. с.62-63, у.7,8
57.	7		Теле-и радиовещательные программы канала- «Немецкая волна».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Тренировка лекс. ед. в упражнениях.		с.172-174, у.1,3,4,6					стр.174-176, у.6,7 р.м. с.63-64, у.1-7
58.	8		Проекты: «Школьная газета».	1. Чтение с полным поним. прочит-го. 2. Развитие навыков аудирования.		с.177-178, у.1-3	с.177, у.1,3				р.м. с.67-68, у.1-4
59.	9		Предлоги с управлением	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го		с.179-181, у.1-4			Предлоги с вин., дат. и род. пад.	offensichtlich der Grund liegt darin, dass abrufbar der Kasten(-)	стр.180-181, у.3-4 р.м. с.68-70, у.1,2
60.	10		Употребление союзов: «Когда».	1. Развитие грамматич. навыков. 2. Чтение с полным поним. прочит-го.		с.181-182, у.6,7,8			Союзы: «Когда и после того, как».	die Palette(n) die Sendung auffordern beugen freiwillig sich beschäftigen kaum folgen müde	р.м. с.70-71, у.3,4
61.	11		Роль СМИ в современном мире.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о роли СМИ в современном мире.	с.183, у.1		Рассказ о роли СМИ.		die Ablenkung(en) bevorzugen die Unterhaltung(en) verzichten auf Akk. stattdessen die	р.м. с.71, у.1. Рассказ о роли СМИ
62.	12		Мои любимые теле- и радио передачи.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о роли СМИ в современном мире. Подготовка рассказа о любимых передачах и репортажах.	с.183, у.2		Рассказ о любимых передачах и репортажах.		bevorzugen die Unterhaltung(en) verzichten auf Akk. stattdessen die	стр.183, у.2 Рассказ о любимой передаче.
63.	13		Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков аудирования.	Рассказ о любимых передачах и репортажах.	с.183-186, у.4	с.183-186, у.4			Anstrengung(en) stundenlang unbedingt auf angenehme	стр.183, у.3 р.м. с.72, у.2

64.	14		Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах телевидения.	с. 186-187, у. 6		Рассказ о положительн. и отриц. сторонах телевид.		Art vertreiben der Bildschirm der Stoff(e) die Menge(n) folgen + D. selbstständig	сmp. 186-187, у. 6 рассказ, p.m. с. 72, у. 2
65.	15		Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	1. Развитие навыков устной речи. 2. Развитие навыков письменной речи.	Рассказ о влиянии телевидения. Подготовка рассказа о положительных и отрицательных сторонах компьютера.	с. 187-188, у. 7-8		Рассказ о положительн. и отриц. сторонах компют.		selten voll kurzweilig mit Abwehr der Inhalt schwierig reizen	сmp. 187-188, у. 6, 8 рассказ, p.m. с. 72, у. 3-4
66.	16		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования 2. Чтение с полным поним. прочит-го	Рассказ о положительных и отрицательных сторонах компьютера.	с. 189-190, у. 1-3, 5, 6			Предлоги с родит. пад.	dauernd der Höhepunkt wertvoll der Unfall(e) die Brutalität	p.m. с. 73, у. 1, 2
67.	17		Повторение пройденного материала.	1. Развитие навыков аудирования. 2. Чтение с полным поним. прочит-го 3. Развитие навыков устной речи.		с. 190-192, у. 7, 8				der Familienmitglied(er) der Zeitschlucker die Droge(n) das Portmonaie des Öffteren	сmp. 191-192, у. 8 p.m. с. 74, у. 4, 5
68.	18		Контрольная работа.	Лексико-грамматический тест.						spüren die Sucht süchtig die Ansicht kreisen um Akk. essbar unwiderstehlich ertönen berieseln der Finger(-) verpassen	

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации
учащихся 9 класса по немецкому языку в форме теста.

LEXIK UND GRAMMATIK

Задания: **B1 - B 8**. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте если необходимо слова, обозначенные **B1 – B 8**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

Zu Ostern gibt es in Deutschland **B1**...Essen. Es gehört für die Menschen zu **B2**....Osterfest dazu. Bestimmte Gerichte findet man in fast **B3**.....Teilen Deutschland, weil sie einen religiösen Ursprung haben. Dazu wählen gefärbte hart **B4**... Eier und der Lammbraten. Die Osterwoche **B5**... mit dem Gründonnerstag, den vor Karfreitag. Karfreitag ist für die Christen ein Fastentag. An **B6** ... Tag wird kein Fleisch gegessen. Stattdessen wird Fisch **B7**..... zum Beispiel Forelle. Am Ostersonntag hat der Osterhase **B8**..... versteckt. Die Kinder müssen sie suchen.

B1 traditionell

B2 das

B3 alle

B4 kochen

B5 beginnen

B6 dieser

B7 zubereiten

B8 das Ei

Задания: **B 9 - 22**. Выберите правильный вариант.

B9. Meine Eltern kommen_____2 Tagen nach Ufa.

a) nach b) vor c) in d) an

B10. Er hat mir das Buch _____einer Woche zurückgegeben.

a) in b) an c) unter d) nach

B11. Fährt ihr dorthin_____eine Woche?

a) in b) auf c) über d) vor

B12. Er ist gestern _____Türkei gefahren.

a) nach die b) in c) nach d) in die

B13. Wir wohnen_____der Leipziger Straße.

a) in b) auf c) an d) nach

B14. Sie fahren heute _____ Österreich.

- a) nach das b) in c) nach d) in das

B15. Bruno ist noch nicht fertig. Wartet bitte auf _____!

- a) ihm b) ihn c) er d) ihr

B16. Dein Rock gefällt mir sehr. Er steht _____ gut.

- a) dich b) mich c) mir d) dir

B17. Das Taxi _____ du bestellst hast, wartet schon vor dem Haus.

- a) das b) dem c) den d) dessen

B18. Die Schüler, _____ unser Gymnasium besuchen, tragen die Uniform.

- a) deren b) den c) die d) dessen

B19. Der Schüleraustausch, _____ Schüler im Alter von etwa 16 Jahren teilnahmen, machte jedem Teilnehmer großen Spaß.

- a) der b) an dem c) den d) an den

B20. Ich gehe schlafen, _____ den Wecker zu stellen.

- a) dass b) statt c) ohne d) —

B21. Er sagt, _____ das Wetter morgen schlecht ist.

- a) ob b) dass c) statt d) ohne

B22. _____ das Buch zu lesen, surft Peter den ganzen Tag im Internet.

- a) statt b) ohne c) ob d) dass

LESEN

I. Прочитай отрывок из журнальной статьи и ответь на вопросы после текста, выбрав один из четырех предложенных вариантов.

EIN MUSEUM OHNE RÄUME

Es gibt ein Museum, das gibt es gar nicht. Es steht in Hagen in Westfalen, doch Besucher können nicht hineingehen. Das Museum besitzt über 500 Kunstwerke, aber kein Mensch kennt die Künstler. Glaubt ihr das? Dort gibt es auch ein Eiscafé, aber Eis und Kaffee kann man dort nicht bekommen. Ist es wirklich so?

Ja, die Geschichte ist wahr. Hermann Hackstein, Kunstlehrer in Hagen, sammelt seit vielen Jahren Kunstwerke, die Schüler gemacht haben, „Ich wollte nicht, dass man die vielen Bilder und Objekte wegwirft“, erzählt er. „Die Arbeiten aus dem Kunstunterricht zeigen genau, wie Schüler ihre Umwelt sehen“. Darum gründete er vor zwei Jahren das „Deutsche Museum für Schulkunst“.

Die Stadt Hagen fand Hacksteins Idee gut. Doch sie hatte nur einen kleinen Raum in einer alten Villa. Den durfte der Kunstlehrer benutzen. Oben unter dem Dach sind nun das Büro und der Lagerraum des Museums. Große Ölbilder und Figuren aus Holz stehen an der Wand. In einem Regal liegen Fotos, Collagen und andere Objekte. Räume für Ausstellungen gibt es nicht. Das Museum ist einmalig in Europa. Die schönsten Stücke

der Sammlung sind ein Eiscafé, eine Modeboutique und ein Musikstudio. Es sind Fantasiemodelle aus Pappkarton. Schüler haben die Minigeschäfte gebaut — mit allem, was dazugehört. In dem Eiscafé steht eine Musikbox. Sie sieht genauso wie ihr großes Vorbild aus. An der Wand hängt eine kleine Uhr. Sie ist aus dem Deckel einer Flasche gemacht. Viele Einzelheiten erkennt man erst, wenn man genau hinschaut.

Schüler aus Dortmund überlegten zum Beispiel, wie man *Madonna* oder die *Pet Shop Boys* einpacken kann. Sie machten neue Hüllen für die Schallplatten ihrer Lieblingsstars. Jetzt hat Lehrer Hackstein die Arbeiten in seinem Museum. Das größte Bild in der Hagener Villa kommt aus einer Hamburger Schule. Es ist zwei Meter groß und vier Meter breit. Viel Platz hat der Museumsdirektor ohne Haus nicht mehr für solche „Riesen“. Schon jetzt kann man sich in dem kleinen Dachzimmer kaum noch bewegen. Doch täglich kommen neue Arbeiten. Manchmal sucht der Kunstlehrer aus Hagen auch Werke zu bestimmten Themen. Gerade jetzt sammelt er Bilder und Objekte zum Thema „Schüler gestalten die Umwelt“.

Wie zeigt ein Museum ohne Räume seine Schätze? Im Moment organisiert Hackstein Wanderausstellungen. Doch bald soll es ein richtiges Museum geben. „In zwei Jahren haben wir Ausstellungsräume. Da können dann die Besucher unsere Sammlung sehen“, hofft Hermann Hackstein.

1. Wer gründete das Museum für Schulkunst?
 - a) die Stadt
 - b) die Schule
 - c) die Schüler
 - d) der Kunstlehrer
2. Wann wurde das Museum für Schulkunst gegründet?
 - a) vor einem Jahr
 - b) vor zwei Jahren
 - c) in einem Jahr
 - d) vor vielen Jahren
3. Wo befindet sich das erste Museum für Schulkunst?
 - a) in einer Hagener Schule
 - b) im Haus des Lehrers
 - c) in einer kleinen Villa
 - d) in einem Klassenzimmer
4. Woraus ist eine kleine Uhr im Eiscafé gemacht?
 - a) aus einem Flaschendeckel
 - b) aus Pappkarton
 - c) aus Holz und Pappkarton
 - d) aus Altpapier
5. Was machen die Dortmunder Schüler im Kunstunterricht gern?
 - a) große Ölbilder
 - b) Schallplattenhüllen
 - c) Collagen
 - d) Figuren aus Holz
6. Woher kommt das größte Bild in der Museumssammlung?
 - a) aus Hamburg
 - b) aus Dortmund
 - c) aus Hagen
 - d) aus einem Dorf
7. Zu welchem Thema sammelt Kunstlehrer Hackstein in letzter Zeit Bilder und Objekte?
 - a) Musikstars
 - b) Jugendmode
 - c) Schulleben

d) Umweltgestaltung

8. Warum kann man in diesem Museum die Exponate nicht besichtigen?

- a) weil die Exponate aus Pappkarton sind
- b) weil der Museumsraum zu klein ist
- c) weil die Sammlung dem Kunstlehrer gehört
- d) weil die Exponate immer „wandern“

1	2	3	4	5	6	7	8

II. Подберите к каждой статье подходящий по смыслу заголовок.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| 9. Der Vorfall im Zugabteil | 13. Ein Wettbewerb auf der Höhe |
| 10. Eine Reise durch ein Herz | 14. Die unbeendende Geschichte |
| 11. Die nützliche Erfindung | 15. Die tägliche Beschäftigung |
| 12. Ein Fluss aus den Briefen | 16. Die Schlange auf dem Jagt |

A „Soll ich da wirklich runter?“ Martin, 16 Jahre, ist skeptisch. Mal während des Unterrichts raus aus der Schule ist ja ganz schön. Aber warum, bitteschön, am Seil und vom Dach? Ganz einfach: Heute probieren die Schüler an Martins Gymnasium einen Koffer des Vereins „Stop Crime“ aus. Dieser Koffer enthält eine Kletterausrüstung und Spiele. Damit will man Teamfähigkeit, Verantwortungsbewusstsein und Vertrauensbildung unter Jugendlichen fördern. Polizist Karl Klaus Signon erklärt, wie man mit dem Koffer umgeht. Bei 20 Meter Höhe sollen schließlich alle heil unten ankommen.

B Oh Schreck: plötzlich war die Schlange weg! Die Natter heißt Cinderella und gehört Maike (19) aus Bemerode. Eigentlich leben beide in einem Internat in Buldern bei Münster. In den Schulferien nimmt Maike Cinderella mit nach Hause zu ihren Eltern. Ja, wäre sie nicht während

der letzten Zugfahrt plötzlich eingeschlafen! Cinderella, die sich unter ihrem Pullover wärmte, wurde es langweilig. Und so schlängelte sich die Natter unbemerkt davon. Nicht einmal eine Wurstscheibe konnte sie aus ihrem Versteck hervorlocken! Der Zugabteil wurde geräumt. 20

Männer kamen zum Bahnhof, um die ungiftige Schlange wieder einzufangen. Die „Safari“ hatte Erfolg. Maike bekam ihre Cinderella zurück. Die hatte sich übrigens unter einer Armlehne versteckt.

C Es klingt wie in einem Science-Fiction-Roman von Jules Verne: Einmal die Wege des menschlichen Blutes erkunden und durch ein Herz wandern. Wer dieses Abenteuer erleben will, muss nach Hessen fahren. In der Kinderakademie Fulda steht ein Herz, das man begehen kann. Es ist fünf Meter hoch und 36 Quadratmeter groß. Es gibt noch viele andere Attraktionen dort. Und: Nirgends stehen Schilder „Anfassen verboten!“. Im Gegenteil: mit vielen Stücken kann man experimentieren.

D Das tägliche Duschen und Haare waschen gehört zu Neles Alltag. Und wenn sie am Wochenende mal nicht in die Schule muss, bleibt sie gerne mal eine Stunde im Bad. Das geht ihren Eltern und Brüdern ganz schön auf die Nerven. Ein Trost: In einer neuen Studie steht, dass so etwas völlig normal ist. Mädchen nehmen es mit der Hygiene viel genauer als Jungen. Die meisten von ihnen greifen zweimal täglich zur Zahnbürste. 90 Prozent duschen sich täglich und waschen sich die Haare. Nele hat noch eine andere Erklärung, warum Mädchen mehr Zeit im Bad brauchen: „Jungen müssen sich ja schließlich nicht schminken“, meint sie.

E Wenn der Schnee geschmolzen ist und die Wellen weit weg – was sollen dann der Snowboarder und der Surfer machen? „Grassboard fahren“, meint Karl Kroher. Das Sportgerät, das er erfunden hat, sieht aus wie eine Mischung aus Skateboard und Fahrrad. Das Vorderrad ist beweglich. So

kann man Berge in rasanten Kurven herunterfahren. Mittlerweile gibt es verschiedene Varianten von dem neuen Sportgerät: Fürs Gelände, für die Straße und für die Halfpipe. Anfänger nehmen einfach einen Lenker dazu.

F Wie zeigt man seiner Freundin, dass man sie liebt?! – Im Scherz versprach Martin (18) seiner türkischen Freundin Serap, er werde ihr tausend Liebesbriefe an einem Tag schicken. Jeden Brief wollte er mit Rosenblättern füllen. Womit Serap nicht rechnete: Aus dem Spaß wurde ernst. Mehrere Tage brauchte Martin, bis alle Blütenblätter getrocknet waren. Jeden Umschlag musste er mit Adressenaufkleber und Absender versehen. Um die romantische Idee nicht am Geld scheitern zu lassen, wandte er sich an die Post. Die unterstützte die Aktion und stellte Martin 1 000 Briefmarken zur Verfügung. Seine Freundin Serap war von der Briefflut total überrascht. „Ich hätte nie gedacht, dass er Ernst macht mit den Briefen“, freute sie sich. Schließlich wohnt sie nur einige Hundert Meter von ihm entfernt.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08. 2021 г.
протокол № 1

Утверждаю
директор Лобойковской школы
А.В. Гадамакин
Приказ № 688 от 27.08. 2021 г.



Рабочая программа
по немецкому языку
для 10 класса (102/3)

Учитель: Ильина Т.В.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа Даниловского муниципального района
Волгоградской области

Рассмотрена на педагогическом совете
школы от 27.08 2021 г.
протокол № 1



Рабочая программа
по немецкому языку
для 11 класса (102/3)

Учитель: Ильина Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017 № 613 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

Программа для общеобразовательных учреждений « Немецкий язык. 10-11 классы». Автор программы: И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Москва. « Просвещение». 2011 год.

Действующего федерального перечня учебников.

УМК

- *Немецкий язык: 10 класс. Учебник.* И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.* И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 10 класс. Книга для учителя.* И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015
- *Немецкий язык: 11 класс. Учебник.* И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2014
- *Немецкий язык: 11 класс. Рабочая тетрадь к учебнику.* И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.: Просвещение, 2016
- *Немецкий язык: 11 класс. Книга для учителя.* И.Л. Бим, Л.В. Садова, М.А. Лытаева, М.: Просвещение, 2015

Для реализации программы необходимы следующие **ТСО**:

телевизор, DVD- проигрыватель, компьютер, мультимедийный проектор.

Рабочая программа предназначена для учащихся 10, 11 классов, продолжающих изучение немецкого языка по серии УМК авторов И. Л. Бим, Л. И. Рыжовой и др. с началом обучения во 2 классе начальной школы. Старшеклассники имеют возможность продолжить общеобразовательную подготовку по немецкому языку, чтобы завершить ее в 11 классе и достигнуть **базового уровня обученности**. Функция данной РП – создать старшеклассникам адекватную их желаниям и потребностям обучающую среду и заложить основу для успешного завершения ими в 11 классе общеобразовательной подготовки по немецкому языку.

Материал в программе расположен в соответствии с возрастными возможностями учащихся. В группе учащихся 10-го класса большинство учеников имеют низкую оценку успеваемости по немецкому языку, только две ученицы имеют отличную годовую оценку, в соответствии с этим следует использовать принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Нужно учитывать уровень обученности каждого из них и действительные потребности и интересы. По отношению к устной речи можно признать коммуникативно достаточным овладение элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе.

В программе предусмотрен резерв свободного времени, который используется учителем для организации повторения, наверстывания упущенного и привлечения дополнительного актуального материала, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. Наличие резервных уроков дает возможность дифференцировать и индивидуализировать работу детей, исходя из их действительных потребностей. Резервные уроки могут быть использованы как дополнительные в теме или посвящены их обобщающему повторению за курс 10 и 11 класса в конце года. В классном журнале тема резервного урока наполняется конкретным содержанием. В уроках повторения прописывается тот материал, над которым ведётся особенно тщательная работа.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык, в том числе немецкий, способствует **формированию у школьников целостной картины мира**. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык *расширяет лингвистический кругозор* учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку (в том числе немецкому).

В качестве *интегративной цели* обучения рассматривается *формирование иноязычной коммуникативной компетенции*, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. *К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком* при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к *общеевропейскому пороговому уровню (B1)* подготовки по немецкому языку.

Цели курса обучения:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через

наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

- **формирование способности к самооценке** через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах

- этикетного характера,
- диалогах-расспросах,
- диалогах-побуждениях к действию,
- диалогах-обменах информацией,
- а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Длительности звучания до 3х минут.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- *предвосхищать возможные события/факты*;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- *понимать аргументацию*;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений

- писать личное письмо,
- заполнять анкеты, бланки;
- излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста,
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения;
- мимику, жесты.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений:

- ◆ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую,
- ◆ ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке,
- ◆ обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- ◆ выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке, списывать/выписывать ее;
- ◆ умение использовать новые информационные технологии.

Развитие специальных учебных умений:

- ◆ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры,
- ◆ умение пользоваться словарями различных типов;
- ◆ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке;
- ◆ поиск и выделение в тексте новых лексических средств;
- ◆ соотнесение средств выражения и коммуникативной задачи;
- ◆ анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- ◆ систематизация языковых средств по формальному или семантическому признаку;
- ◆ заполнение обобщающих таблиц для систематизации языкового и страноведческого материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Углубление **социокультурных знаний**:

о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

- ◆ Систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе,
- ◆ овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование

- ◆ слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу,
- ◆ навыков правильного произношения; соблюдение
- ◆ ударения и интонации в немецких словах и фразах;
- ◆ ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- ◆ Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9;
- ◆ овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- ◆ Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.
- ◆ Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;
- ◆ навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*). Систематизация всех временных форм *Passiv*.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*der lesende Schüler*; *das gelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы,

желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen)*.

Овладение конструкциями *haben/sein zu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt*).

Принципы обучения

Личностно ориентированная парадигма образования и воспитания:

- ◆ принцип учета возрастных особенностей учащихся, сознательности, систематичности и т. д.
- ◆ принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности, и др.
- ◆ принцип социокультурной / культуроведческой / межкультурной коммуникативно-когнитивной направленности обучения, обеспечивающий речевое и культурное развитие личности средствами иностранного языка, формирование человека с развитыми ценностными ориентациями, осознающего особенности своей национальной культуры и способного приобщиться к иной национальной культуре, умеющего взаимодействовать с представителями других народов и культур, добиваться взаимопонимания, проявлять толерантность к необычным проявлениям иной ментальности и иной культуры. Это должно способствовать социальной адаптации старшеклассников в условиях рыночных отношений, все расширяющихся всесторонних международных, экономических, межкультурных связей нашего государства;
- ◆ принципы дифференциации и индивидуализации обучения, без реализации которых не может осуществляться личностно ориентированное образование;
- ◆ принцип возрастания удельного веса самостоятельности старшеклассников, развития их автономии, сознательного отношения к организации своей учебной деятельности.
- ◆ принцип интенсификации речевого и социального взаимодействия школьников средствами немецкого языка, обеспечивающий корпоративность обучения и ориентирующий на широкое использование таких педагогических технологий, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, профессионально ориентированная ролевая игра и т. п.;
- ◆ принцип опоры на имеющийся опыт учения, на развитие рефлексии;
- ◆ принцип реализации реальной преемственности языкового образования между всеми основными звеньями системы образования: между основной и старшей школой, между школой и вузом. Это обеспечивается тем, что на заключительном году школьного обучения особую роль приобретает повторение и систематизация изученного ранее в школе;
 - ◆ принцип продуктивности, нацеливающий на совершенствование как материальных продуктов учебной деятельности старшеклассников — их речевых высказываний в форме устных и письменных текстов, а также интегрированных продуктов проектной

деятельности (таблиц, схем, альбомов, коллажей), так и нематериальных продуктов (в форме принятия смыслового решения в результате прослушивания или чтения текста: интересно/не интересно, ново/не ново, нужно/не нужно и т. п., а также в форме прироста знаний, умений и навыков и других духовных приращений в плане образования, воспитания и развития (мировосприятие, интересы и т. д.).

Организация обучения

Основная задача учителя — поддерживать и развивать мотивацию учащихся к изучению иностранного языка и всячески стимулировать их продвижение, создавать такую обучающую среду, которая позволила бы старшеклассникам достигать более высокого уровня обученности, содействовала бы развитию ценностных ориентаций, связанных с овладением немецким языком.

Обучение начинается с выявления пробелов и трудностей, имеющих у учащихся. Для этого проводится тестирование и анкетирование: (итоговый тест за 9 класс в 10 классе и за 10 класс в 11 классе), а также учащимся предлагается заполнить анкету **ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ САМООЦЕНКУ С ЦЕЛЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ИМЕЮЩИХСЯ ПРОБЕЛОВ В ПОДГОТОВКЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ** (Приложение 1).

Данная анкета поможет побудить учащихся к самоанализу и самооценке и привлечет их внимание к умениям, которыми они должны владеть, к наиболее употребительным видам работы, приемам обучения.

После анкетирования его результаты обсуждаются, что должно позволить и учителю, и учащимся наметить направления по преодолению выявленных недостатков.

Можно предложить каждому ученику составить для себя памятку о том, на что ему следует обратить особое внимание в процессе работы, что повторить, привлекая пройденные ранее учебники и учебные пособия. Аналогичные задачи помогает решить использование фрагментов языкового портфеля.

Для повторения и систематизации грамматического материала за основную школу использован сборник „Übung macht den Meister“ авторов И. Л. Бим и О. В. Каплиной, созданный для этой серии УМК. Предусматривается также повторное обращение к книгам для чтения, входящим в эту серию и содержащим не только тексты для чтения, но и сведения об известных немецкоязычных писателях и поэтах.

В рамках базового курса при планировании цепочки уроков использован только материал четырех глав учебника и соотносящийся с ним материал аудиоприложения. Выборочно использованы грамматические таблицы из Приложения I к учебнику, а также тексты из 1-й части книги для чтения к В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается. Все речевые умения развиваются во взаимосвязи, но их удельный вес в учебно-воспитательном процессе различен: устная речь (говорение и аудирование) – 50%, чтение – 35%, письмо – 15% учебного времени.

В разделе «**Домашнее задание**» представлены предполагаемые учителем упражнения для домашней работы. Исходя из дифференцированного подхода в обучении возможны их изменения.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала. Однако в поурочном планировании даётся **примерная** цепочка уроков. Учитель может изменить последовательность изучения языкового и речевого материала внутри отдельно взятой темы в зависимости от конкретных условий обучения, что не противоречит методическим рекомендациям автора УМК.

В календарно-тематическом планировании намеренно прописан **избыточный материал учебника и рабочей тетради**, который учитель подбирает дифференцированно, учитывая уровень обученности учащихся. Задания, выполнение которых факультативно для базового уровня, помечены «звездочкой» (*).

На уроках часто используются материалы из дополнительных пособий (в том числе **интернет-ресурсы и компьютерные презентации**) в зависимости от конкретных условий обучения, поэтому в календарно-тематическом планировании они не прописаны.

Формы контроля

· **текущий**;

· **промежуточный**; т.е. в течении или после *каждой темы*:

- контроль устной речи в форме диалогического или монологического высказывания учащихся по данной теме,
- контроль грамматических и лексических навыков в форме письменного теста,
- контроль письменной речи учащихся в форме написания сочинения, письма (отсутствует в отдельных темах),
- контроль навыков аудирования,
- выполнение творческих работ, подготовка сообщений, создание проектов.

· **итоговый** (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи в конце учебного года).

Описание содержания ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ прилагается (см. Приложение 2).

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ прилагаются (см. Приложение 3).

Рабочая программа предусматривает работу над блоком УМК — „*Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)* ". Он нацелен на организацию самоконтроля. Для этого предусматривается использование фрагментов Европейского языкового портфеля, а именно: листов для самоконтроля (*Kontrolllisten*) и накопительной папки достижений (досье). Систематическое обращение учащихся к листам для самоконтроля позволяет развивать рефлексию, повысить самостоятельность школьников, сознательность в овладении иностранным языком, сделать процесс обучения более целенаправленным. Все это способствует также развитию самооценки, способности к дальнейшему самообразованию, к выявлению и восполнению пробелов в подготовке по иностранному языку. Листы для самоконтроля помещены в рабочую тетрадь и снабжены инструкцией. Данный блок содержит задания, нацеливающие учеников на обращение к этим фрагментам языкового портфеля.

Работа над каждой главой заканчивается промежуточным контролем достижений школьников, контрольные задания которого составляет сам учитель с учетом контингента своих учащихся и с ориентацией на итоговый контроль. Итоговая контрольная работа дана в приложении **к книге для учителя** или разрабатывается учителем на её основе.

В целях подготовки учащихся к возможному проведению Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в рабочую программу (к каждой главе) включена работа над разделом „*Wir bereiten uns auf die Abschlussprüfung vor*“ из рабочей тетради (или подбирается более актуальный материал для этой цели).

Основные приемы и технологии обучения

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков

- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Обучение в сотрудничестве;
- Проектная технология (постановка проблемы → определение путей ее решения и характера личного участия в этом → поиск нужной информации → ее организация/оформление в целях предъявления другим участникам проекта → ее коллективное обсуждение, коррекция, поиск дополнительной информации → оформление конечного продукта (реферат, доклад, коллаж и т. п.), подготовка выставки, конференции и др. → презентация продукта с приглашением гостей (учащихся других классов/школ, учителей и др.).).
- **Языковой портфель** (позволяет расширить спектр используемых личностно ориентированных технологий обучения за счет:
 - особых форм самоотчета (см. досье);
 - сопоставления своего уровня обученности с приведенными в портфеле европейскими уровнями;
 - лучшего осознания (благодаря этому сопоставлению) своих достижений.)

Режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тематическое планирование

10 класс

Четверть	Тема по УМК	Тема по СТАНДАРТУ	Количество уроков	Нумерация уроков
I	I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG) Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Осмотр достопримечательностей (Берлин). Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	24 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	1-24
II	II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? Школьный обмен. Интернациональные международные проекты. Вы хотите принять участие?	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс.	24 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	25-48
III	III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? Дружба, любовь... Приносят они всегда только счастье?	Молодежь в современном обществе.	24 (из 32 в 3 четверти) <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	49-70
III - IV	IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST? Искусство происходит от слова «уметь». Также и музыкальное	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	8+17=25 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль)</i>	71-97

	искусство?		<i>контроль, 1 урок - резерв)</i>	
V	Итоговая контрольная работа за 10 класс: чтение - 45 мин., аудирование - 25 мин., лексико-грамматические знания - 25 мин., письмо 45 минут (10 мин. - базовый уровень, 35 мин. – повыш.), говорение (монологическое и диалогическое высказывание) -10 мин. Всего 150 мин		4	98, 99, 101, 102
Итого: 105 часов				

11 класс

Четверть	Тема по УМК	Тема по СТАНДАРТУ	Количество уроков	Нумерация уроков
I	Wiederholung (Повторение)		3	1-3
I	1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь подростков в Германии и в России. Что там есть?	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	23 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	4-26
II	2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театральное и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	23 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	27-49
III	3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	23 <i>(из них 1 урок –</i>	50-72

	Naturkatastrophen seine Folgen? <i>Научно-технический прогресс.</i> Что он нам принёс? Природные катастрофы – его следствие?	<i>Природа и экология, научно-технический прогресс.</i>	<i>промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	
IV	4. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Современный мир. Какие требования он нам предъявляет? Мы к этому готовы?	Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. <i>Научно-технический прогресс.</i>	23 <i>(из них 1 урок – промежуточный контроль, 1 урок - резерв)</i>	73-95
IV	Повторение		3	96, 99, 102
IV	Итоговая контрольная работа за 11 класс: чтение - 45 мин., аудирование - 20 мин., лексико-грамматические знания - 20 мин., письмо 60 минут (20 мин. - базовый уровень, 40 мин. – повыш.), говорение (монологическое и диалогическое высказывание) -10 мин. Всего 155 мин		4	97, 98, 100, 101
Итого: 102 часа				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG) Уже несколько лет немецкий язык. Что мы уже знаем? Что мы уже умеем? (Повторение)

Предметное содержание речи:

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Осмотр достопримечательностей (Берлин).

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Основное содержание темы:

1. Нам уже многое известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.
2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей, теперь столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?
3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде?
4. Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.
5. А что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе / селе, о наших традициях и обычаях, о языке?

Социокультурная компетенция:

1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии.
2. Сведения о Берлине — столице объединенной Германии.
3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.
4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы.
5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.

№ п./п., дата	Тема урока	Содержание урока	Лексика и грамматика	Контроль	Домашнее задание
1.	Входной контроль, анкетирование				
2.	Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Просмотровое чтение	Работать с картой (как физической, так и контурной) и заполнять ее данными, полученными из текстов и других источников информации.	Лексический материал die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten,		Дополнить предложения в тетради о немецкояз.

	текстов страноведческого характера и извлечение необходимой информации.		faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern		странах, выучить их*.
3.	Германия. Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.		Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. PT: с. 4 упр. 1б, 2, 3, 4 Bestehen aus D, das Staatsoberhaupt, das Wappen, die Fahne, der Nachbarstadt		PT: с.6 упр.4
4.	Германия. Чтение с полным пониманием текстов страноведческого характера и заполнение полученными данными карты.	Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями. Работа с картой. с. 4 упр. 1, 3 с. 38 упр. 1, 2			рассказ о Германии, ее городах и жителях
5.	Рассказ о Германии, ее городах и жителях. Систематизация лексики по теме «Город» и знания об употреблении временных форм Passiv и Passiv с модальными глаголами.	Составить из ключевых слов план будущего высказывания о городе. с. 15 упр. 1 PT с.9 упр. 1, 2, 3 Читать дополнительную информацию о Берлине, содержащий форму Passiv. С. 20 упр. 2	Систематизировать лексику по теме «Город». Заполнить ассоциогамму недостающей лексикой. Расширить активный словарь с помощью гнезд слов. Семантизировать лексику по	рассказ о Германии, ее городах и жителях	с. 20 упр. 2 (письм.)

			тематическому принципу. с. 16 упр. 4 Систематизировать знания об употреблении временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами. с. 19 упр. 1, 2 PT с. 12 упр. 1, 2 Uralt, am linken Ufer liegen, besiedeln, wurde ... vollendet, der Dom, am Anfang, am Ende, ist als Zentrum der Karnevale bekannt		
6.	Осмотр достопримечательностей (Берлин). Чтение текста под фонограмму для совершенствования слухо-произносительных навыков и понимание основного содержания прочитанного.	Читать текст под фонограмму для отработки и совершенствования техники чтения и понимать основное содержание прочитанного. У: с. 8 упр. 5abcd	Повторение: Präsens и Präteritum Rasant, die Freizeit-möglichkeit, die Stadtlandschaft, der Rohstoff, die Er-weiterung, das Wahrzeichen	Тестовый контроль понимания текста (упр. 5d)	с. 10 упр. 5e
7.	Краткое монологическое высказывание о Берлине на основе ключевых слов из текста.	Заполнять ассоциограмму недостающей лексикой, составлять из ключевых слов план будущего высказывания о городе. Выделять и выписывать ключевые слова для характеристики Берлина (упр. 5f). Читать текст с полным пониманием содержания.	Систематизировать лексику по теме «Город». С. 15 упр. 1 Тренироваться в употреблении придаточных дополнительных предложений. Ich habe erfahren, dass	Выделение ключевых слов для характеристики Берлина (упр. 5f).	PT с. 7 упр. 5, 6*

		У: с. 8 упр. 5 е, f Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию. С. 13 упр. 1b Выбрать проект и начать над ним работать. С. 13 упр. 1a, 2	Ich habe nicht gewusst, dass Für mich war es neu, dass... . Ich finde interessant, dass		
8.	Рассказ о чувствах, которые вызывает родное село с опорой на прочитанный текст и данные слова и словосочетания.	Читать текст и ответить на вопрос в задании. <i>с. 15 упр. 3a</i> Перенос на себя, рассказывать о чувствах, которые вызывает родное село с опорой на слова и словосочетания, данные в рамке. <i>с. 16 упр. 3b</i>	Введение и первичное закрепление новой лексики на основе текста. Записать незнакомые слова в словарь. <i>с. 15 упр. 3a</i> Die Lage, die Sehenswürdigkeit, der Ver-kehr, die Aus-bildungsmöglichkeit, faszinierend, erobern, begeistert sein, gleichgültig		Задать 5 вопросов, используя лексику упр. 3б с. 16
9.	Понимание основного содержания аудиотекстов страноведческого содержания.	Прослушать текст и одновременно найти на карте Берлина музеи, о которых идет речь. <i>с. 23 упр. 1a</i> Отметить на плане города путь, который проделывают русские школьники. <i>с. 24 упр. 1b</i> Прослушать небольшой текст о возможностях проведения досуга в Берлине. Определить, о каком варьете идет речь и где оно расположено. Рассказать о том, кто выступает в этом варьете. <i>с. 24 упр. 2</i>	Die Umgebung, der S-Bahnhof, die Spreearmen, in der ersten Linie, in die Vergangenheit versetzen, erreichen Die Vorstellung, der Zauberer, spektakulär, die leichtsinnige Kunst, sich verzaubern lassen	Детальный контроль понимания прослушанного текста. РТ с. 14 упр. 1 РТ с. 15 упр. 2	Связное монологическое высказывание о Берлине.
10.	Восприятие на слух	Групповая работа: Рассказать о	Vorbeigehen an D,		РТ с. 16 упр. 2

	диалога в ситуации ориентировки на улицах Берлина и понимание необходимой информации.	Берлине, описывая открытки с видами Берлина, фотографии и т. д., объяснив, почему они выбрали именно эти фото, открытки и т. д. с. 25 упр. 1 Воспринимать на слух диалог в ситуации ориентировки на улицах Берлина. Понять, каким путем должен идти турист, зная, куда ему нужно добраться и какой музей он хочет посетить. с. 25 упр. 4a Читать диалог по ролям. с. 26 упр. 4b	besichtigen, ich bin fremd, wie komme ich zu..., Wo wollen Sie eigentlich hin? überqueren, begleiten		
11.	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».	Определить последовательность фраз в диалоге и составить его. с. 26 упр. 4c Составить диалог по аналогии с использованием плана города. с. 27 упр. 5, 6 РТ с. 17 упр. 3	Vorbeigehen an D, besichtigen, ich bin fremd, wie komme ich zu..., Wo wollen Sie eigentlich hin? überqueren, begleiten	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».	
12.	Излюбленные места отдыха немцев. Чтение сообщения, содержащего статистические данные, с полным пониманием.	Читать с полным пониманием прочитанного. <i>С. 18 упр. 7</i> Определить жанр текста (<i>упр. 7a</i>); Ответить на вопросы по содержанию (<i>упр. 7b</i>) Найти и выписать ключевые слова из текста по теме „Ferienziel Deutschland“ (<i>упр. 7c</i>).	Лексический материал die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend, begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern		РТ с. 8 упр. 7
13.	Кёльн. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Прочитать текст и догадаться, о каком городе идет речь. <i>С. 21 упр. 4a</i>	Тренировать в узнавании и употреблении Passiv (<i>упр. 4b, c</i>).		с. 22 упр. 5

14.	Дрезден, Бонн, Хайдельберг. Чтение с полным пониманием содержания и обмен информацией в группах.	Чтение с полным пониманием содержания и обмен информацией в группах. <i>С. 29 упр. 2</i>		Контроль усвоение лексического материала, а также орфографических навыков и техники чтения. <i>С. 29 упр. 1</i>	РТ с. 18 упр. 1 (письм.)
15.	Типично немецкие черты характера и продукты питания. Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	Контроль чтения с пониманием основного содержания. <i>С. 34 упр. 6</i> <i>Описывать особенности жизни и культуры немцев с опорой на текст и клише из учебника для 7 класса для характеристики представителей различных национальностей.</i> <i>РТ с. 18 упр. 3</i> Контроль умений и навыков понимания на слух текстов о типично немецких продуктах питания. <i>с. 36 упр. 7</i>	Der Vorrang, Interesse wecken, herrscht eine gestresste Atmosphäre, lebendig, keine Fortschritte machen, es klappt	Тестовый контроль чтения текста с пониманием основного содержания и восприятия на слух.	Найти инф. о типично немецком + фото, рис, коллаж* или с. 37 упр. 9 (типично русская выпечка)
16.	Ознакомительное чтение журнальных статей и определение своего отношения к прочитанному.	Извлекать необходимую/интересующую информацию из текста и выражать своё мнение. <i>с. 39 упр. 3</i>			
17.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. Проведение опроса и оформление его результатов.	Вспомнить, что знают о немецкоговорящих странах и о немецком языке. <i>С. 11 упр. 7</i> Читать с полным пониманием содержания текст о немецкоговорящих регионах и странах. <i>с. 11 упр. 8</i> Найти информацию об отличиях немецкого языка, на котором говорят в Швейцарии и Австрии, от нормы.	Тренироваться в употреблении придаточных дополнительных предложений: Ich habe erfahren, dass Ich habe nicht gewusst, dass Für mich war es neu, dass... . Ich finde		<i>с. 29 упр. 8е*</i> Оформление результатов опроса в виде коллажа

		<i>С. 11 упр. 9</i> Найти англицизмы в немецком, а также в русском языках и обсудить, насколько уместно их употребление. <i>с. 12 упр. 10*</i> Неподготовленное высказывание учеников о том, с какой целью они изучают немецкий язык. <i>С. 28 упр. 8b</i> Читать высказывания об этом читателей журнала „Тир“ (<i>упр. 8c</i>). Назвать высказывания, которые они считают наиболее убедительными или остроумными. Проведение аналогичного опроса в своей или в других группах по немецкому языку. <i>с. 29 упр. 8d</i>	interessant, dass Deutsch in Not? ausdrücken, Grund zur Sorge, bestehen, eigensinnig, kreativ, verspielt		
18.	Москва. Рассказ о Москве с использованием ключевых слов в качестве опор.	Обсуждение коллажей в классе. Рассказать о Москве с использованием ключевых слов в качестве опор. <i>С. 32 упр. 4</i>			Рассказ о Москве
19.	Москва. Контроль рассказа о Москве. Просмотровое чтение высказываний немецких школьников о Москве.	Просмотровое, поисковое чтение микротекстов-высказываний немецких школьников, посетивших Москву. <i>С. 32 упр. 5</i> Просмотреть микротексты, соотнести их с фотографиями и именами подростков, а затем прочитать их вслух или про себя. Определить, кому принадлежат приведенные в <i>упр. 5b</i> высказывания, опираясь на микротексты. Выделить и выписать из текстов ключевые слова, чтобы дополнить		Рассказ о Москве	<i>Упр. 2 из рабочей тетради</i> может быть рекомендовано в качестве письменного домашнего задания.

		ассоциограмму упр. 5с			
20.	Россия, родное село. Чтение текста и краткая передача содержания по плану.		Die Ferienzeile, die reisefreudigste Nation der Welt, die Urlaubs-reise unternehmen, es geht um A.		
21.	Рассказ о своей стране, селе, жителях нашей страны с опорой на вопросы.	Рассказывать о своем родном селе, т. е. осуществлять перенос на себя с опорой на ключевые слова. <i>С. 25 упр. 2</i> Использовать лексический материал по теме «Город» и информацию из текстов в связном монологическом высказывании. <i>с. 15 упр. 1</i> <i>с. 16 упр. 3б, 6</i> Сцена: берлинские школьники, которые расспрашивают гостя о его стране, городе, интересах, семье и т. д.	verloren, der Beamte, seine eigene Lebens-weise haben, kühl/ kalt lassen, sich bequem/frei fühlen, ein eigenes Gesicht haben	Рассказ о своей стране, селе, жителях нашей страны.	
22.	Самоконтроль. Работа с языковым портфелем.	с. 41 упр. 8 РТ с. 19 упр. 4			Повторить слова, грам. правила, рассказы.
23.	Лексико-грамматическая работа № 1.			Промежуточный контроль 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.	
24.	Резерв. Анализ и	РТ с. 21 упр. 1, 2 (Чтение)+ задания с			

	коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ.	сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege			
II. SCHÜLERAUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? Школьный обмен. Интернациональные международные проекты. Вы хотите принять участие? Предметное содержание речи: Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Природа и экология, научно-технический прогресс. Основное содержание темы: 1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с немецкими школьниками из Оффенбаха интересно провели каникулы в летнем лагере в 80 км от Мюнхена. 2. Элиза Брюкнер шесть месяцев училась в одной из московских школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях. 3. «Вместе в XXI век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и в Берлине. 4. И еще об одном проекте — экологическом: шесть детей от 13 до 15 лет из Австрии, Швейцарии, Франции и Германии полетели в Канаду вместе с другими членами „Greaprease“, чтобы встретиться с политиками и представителями лесозаготовительных фирм, заявить протест и потребовать прекратить вырубку тропических лесов. Социокультурная компетенция: 1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. 2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. 3. Наша страна глазами школьников из Германии. 4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. 5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.					
№ п./п., дата	Тема урока	Содержание урока	Лексика и грамматика	Контроль	Домашнее задание
25.	1. Молодежь в современном обществе. «Школьный обмен». Расширение словаря с помощью словообразования. Работа	Высказывание своего мнения о проблеме (<i>пункт а</i>), аргументация своего мнения, сбор фактов о школьном обмене, известных учащимся с опорой на коллаж. с. 44 упр. 1	Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der		РТ с. 28 упр. 1

	с двуязычным словарём.	Узнавание новой лексики в контексте. Работа с двуязычным словарём. с. 62 упр. 1 Тренировка в употреблении новой лексики в предложениях с пропусками. РТ с. 28 упр. 1 Развитие языковой догадки, умения определять значение слов по словообразовательным элементам. Перенос на себя. с. 63 упр. 3	Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung, gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen (a, o), stellvertretend, kahl schlagen (u, a), etw. unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren, sich verständigen		
26.	2. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Чтение с полным пониманием небольших текстов с опорой на сноски и комментарии и обмен информацией в группах.	Чтение с полным пониманием. Чтение частей текста по группам, обмен информацией, чтение всего текста. с. 44 упр. 2 Контроль понимания прочитанного. с. 46 <i>упр. 2 d, e, f, g</i> <i>РТ с.24 упр. 1, 2</i>	Der Schüleraustausch, der Gastschüler, die Gastfamilie, die Gleichaltrige, Freundschaft schließen, um ein Lagerfeuer sitzen, das Maskottchen des Treffens, der Abschied	Чтение с полным пониманием.	РТ с. 24 упр. 1
27.	3. Наша страна глазами школьников из Германии. Чтение текста-интервью с пониманием основного содержания.	Развитие языковой догадки, умения определять значение слов по словообразовательным элементам. РТ с. 26 упр. 4* Чтение текста-интервью с пониманием основного содержания. <i>с. 48 упр. 4</i> Контроль понимания с помощью тестовых заданий и вопросов. с. 49 упр. 4 bcd РТ с. 25 упр. 3	Die Erwartung, das Abitur bestehen, Sprachkenntnisse aufmuntern und erweitern, viele Unterschiede, vorkommen, in Ruhe lassen		РТ с. 25 упр. 3
28.	4. Сравнение систем	Вспомнить об особенностях школьной			с. 51 упр. 5

	образования в Германии и в России на основе выписок из прочитанного текста.	системы в Германии, используя знания, полученные в 8 классе. Выписать информацию об их различиях из текста. Сравнить системы образования в Германии и в России. с. 51 упр. 4е РТ. С. 26 упр. 5			Чтение журнальной статьи с пониманием основного содержания.
29.	5. Интернациональные молодёжные проекты. Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в речи.	Чтение в группах небольших публицистических текстов с пониманием основного содержания и выражение мнения с опорой на ключевые слова.. Контроль понимания. с. 52 упр. 6 Обмен информацией. с. 54 упр. 7а Высказывания о форуме с опорой на слова и словосочетания из таблицы. с. 55 упр. 7d		Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.	с. 54 упр. 7b письм.
30.	6. Выборочное чтение высказываний участников форума, комментирование прочитанного, выражая согласие или несогласие.	Предполагается выборочное чтение высказываний участников форума. с. 55 упр. 8	beitragen, fortsetzen, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, die Visionen entwickeln, die Themen bearbeiten		с. 57 упр. 9 - полное понимание прочитанного
31.	7. Природа и экология, научно-технический прогресс. Экологический проект по спасению тропических лесов. Монологическое высказывание на основе информации из текста и опор в виде ключевых	Чтение небольших высказываний участников форума по группам. Контроль понимания с помощью тестовых заданий и подстановочных упражнений. Обмен информацией о прочитанном. с. 58 упр. 10 а Монологическое высказывание на основе информации из текста и опор в	Самостоятельная работа по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). Der Urwald, die Sorge, die Verantwortung, besetzen, wird bedroht, sich engagieren, kahl schlagen, unter Schutz stellen, das		РТ с. 27 упр. 7, РТ с. 29 упр. 2

	слов и вопросов.	виде ключевых слов и вопросов. <i>Упр. 10 b, c, e</i>	Banner, sich wehren, flattern; retten		
32.	8. Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциограмму.	Чтение и перевод высказываний и выбор ключевых слов и предложений, отражающих смысл каждого высказывания. Монологическое высказывание с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциограмму. <i>с. 64 упр. 4</i>			РТ с.29 упр. 3
33.	9. Написание письма другу по переписке	РТ с. 31 упр. 4			РТ с. 33 упр. 5
34.	10. Тренировка в употреблении новой лексики в речи.	РТ с. 34 упр. 6			
35.	11. Знакомство с употреблением Partizip I и Partizip II в качестве определения. Перевод на русский язык распространенных определений с Partizip I и Partizip II.	Обобщить с помощью таблицы знания об употреблении Partizip II как части составного сказуемого и в качестве определения. Перевод на русский язык представленных в таблице предложений, самостоятельно сделать выводы, а затем продолжить таблицу. <i>с. 67 упр. 1</i> Прочитать и понять содержание текста, найти предложения и словосочетания с Partizip I, II, перевести их на русский язык и проанализировать. <i>РТ с. 35 упр. 1</i>	1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространенным определением. 3. Обобщение и самостоятельные выводы об употреблении этих грамматических форм. 4. Чтение грамматической памятки, которая содержит выводы и обобщения об употреблении Partizip I и Partizip II в качестве определения. <i>с. 69 упр. 3</i> <i>с. 68 упр. 2</i>		РТ с. 37 упр. 2, РТ с. 36 упр. 16

36.	12. Тренировка в употреблении Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения.		Тренировка в употреблении в речи причастий и придаточных определительных предложений. с. 69 упр. 5 Перевод распространенных определений с Partizip II на русский язык. Упр. 6, 7 Тренировка в употреблении причастий в роли определения. РТ с. 37 упр. 3, 4		с. 70 упр. 7 письм.
37.	13. Прослушивание и понимание на слух интервью (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществление контроля с помощью тестовых заданий.	Восприятие со слуха интервью с Элизой Брюкнер (упр. 4 из текстового блока, с. 48). с. 70 упр. 1а, РТ с. 43 упр. 2	Teilnehmen, im Großen und Ganzen, dreckig, stören, Kontakte knüpfen, entweder...oder, Adressen tauschen, die Botschaft, im Kontakt bleiben, Gelegenheit bekommen, faszinieren		
38.	14. Прослушивание небольших высказываний школьников об особенностях жизни в Германии с последующим контролем понимания и комментированием услышанного.	Прослушивание небольших высказываний школьников об особенностях жизни в Германии. с. 71 упр. 2а Контроль понимания. Комментирование услышанного. с. 71 упр. 2 b, c, d, РТ с. 42 упр. 1			

39.	15. Написание по аналогии личного письма другу по переписке.	Вспомнить о формах школьных обменов. <i>с. 73 упр. 1</i> Чтение коротких писем, посланных по электронной почте. <i>с. 73 упр. 2a</i> Чтение письма, заполняя пропуски. <i>с. 74 упр. 2b</i> Написание по аналогии письма другу по переписке (см. <i>упр. 1 из рабочей тетради</i>).	Erhalten, sehr geehrte, ich würde mich sehr freuen, viele Grüße, mit freundlichen Grüßen		PT с.44 упр. 1
40.	16. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов. Подготовка рассказа о своей стране, своем родном селе, а также о проектах, в которых ученики хотели бы участвовать.	Читать текст официального письма обратить внимание на форму обращения и концовку письма. Выписывание форм обращения и концовки письма с целью их закрепления. <i>с. 74 упр. 3a</i> Рассказ о молодежных проектах, используя информацию из текстов и дополнительные сведения из Интернета, средств массовой информации и т. д. <i>с. 75 упр. 4</i> Обсуждение по вопросам в парах проблемы подготовки к поездке по обмену в другую страну. <i>с. 75 упр. 5</i> Ролевая игра <i>с. 76 упр. 6, 7</i> Подготовка рассказа о своей стране, своем родном селе, а также о проектах, в которых ученики хотели бы участвовать.	Mitnehmen, wie steht's mit? Geld wechseln, die Plastikkarte		рассказ

		с. 76 упр. 9, РТ с. 44 упр. 2, 3*			
41.	17. Контроль рассказа. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. Повторение и самоконтроль усвоения лексики и грамматического материала, навыков и умений чтения с пониманием содержания, навыков и умений в аудировании и решение коммуникативных задач.	Поиск синонимов к новым лексическим единицам. с. 76 упр. 1 Чтение с пониманием основного содержания проспектов Гете-института о возможности поездки на языковые курсы и условиях работы, выбор, что больше подходит, и объяснение своего выбора. с. 77 упр. 2 Детальный контроль понимания прочитанного. РТ с.49 упр. 1 Контроль понимания текста рекламы со слуха. с. 78 упр. 3	Die Unterrichtseinheit, die Unterbringung, die Neueinstufung, faire Preise, mind., der Kursteilnehmer, das Visum, reichen, entsprechen Проверка понимания и усвоения грамматического материала (употребление причастий в роли определения). с. 79 упр. 5	Навыки и умения монологической речи.	
42.	18. Заполнение формуляра Гете-института для поездки на языковые курсы.	Заполнение формуляра Гете-института для поездки на языковые курсы. РТ с. 50-52	Die Staatsangehörigkeit, buchen, sonstiges, die Verpflegung, pünktliche Anreise	Заполнение формуляра Гете-института для поездки на языковые курсы.	
43.	19. Самоконтроль. Работа с языковым портфелем.	РТ с. 107			Повторить слова, грам. правила, рассказы.
44.	20. Лексико-грамматическая работа № 2.			Промежуточный контроль 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и	

				Partizip II в роли определения.	
45.	21. <u>Резерв</u> . Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ (Чтение)	РТ с. 54 упр. 1 + задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege			
46.	22. <u>Резерв</u> . Подготовка к ЕГЭ (Лексика и грамматика)	РТ с. 54 упр. 2+ задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege			
47.	23. <u>Резерв</u> . Празднование Рождества в немецкоязычных странах.				
48.	24. <u>Резерв</u> . Празднование Нового года в немецкоязычных странах.				

III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK?

Дружба, любовь... Приносят они всегда только счастье?

Основное содержание темы:

1. Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
2. Но многие дружеские отношения, сложившиеся в детском саду или в школе, распадаются. Просыпается любопытство ко многому, расходятся интересы, появляется желание опробовать новые стили поведения. Как справиться бывшим друзьям с такой проблемой? Советы дает психолог.
3. Любовь. Она не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы, и молодые люди решают их по-разному.

Предметное содержание речи: **Молодежь в современном обществе.**

Социокультурная компетенция:

1. Информация из молодежных журналов „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии.
2. Знакомство с произведениями молодежной литературы (Мириам Пресслер „Bitterschokolade“ и Кристине Нестлингер „Pfui Spinne!“ и „Oh, du Hölle!“).
3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.
4. Особенности написания любовных писем.

№ п./п., дата	Тема урока	Содержание урока	Лексика и грамматика	Контроль	Домашнее задание
---------------	------------	------------------	----------------------	----------	------------------

49.	1. Молодежь в современном обществе. Дружба, любовь. Анализ словообразовательного состава новых слов, их сочетаемости с другими словами.	Прослушать немецкие пословицы о друзьях и дружбе, прочить их, перевести и найти эквиваленты среди русских пословиц. Комментировать пословицы. <i>с. 86 упр. 1</i> Узнавание новой лексики в контексте, перевод предложений с этой лексикой и тренировка в ее употреблении при составлении предложений по образцу <i>с. 100 упр. 1</i> Развитие языковой догадки, их умения определять значение слов по словообразовательным элементам. <i>с. 101 упр. 3</i> Тренировка в употреблении новой лексики. РТ с. 62 упр. 3	Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen		РТ с. 62 упр. 3
50.	2. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмен информацией о прочитанном.	Чтение отрывка из журнальной статьи, опираясь на комментарий и сноски с пониманием основного содержания. Контроль понимания с помощью тестовых заданий и поиска немецких эквивалентов к русским предложениям. Поиск в тексте слов действующих лиц о дружбе и нахождение аргументов за и против.	синонимы Sich verändern, die beste Mädchenfreundschaft haben, sich trösten, alles ist/war in Butter! beachten Akk, enttäuscht sein, alles wird immer schlimmer, das alles tut mir so weh, zerbrechen, die Interesse gehen hin und da hin, ... ist tatsächlich wichtig, j-n akzeptieren, spiel nicht die beleidigte Tomate! Befreundet sein, Selbstbewusstsein stärken, Abschied nehmen von D		

			Расширение лексического запаса за счет нахождения синонимов в языке. с. 86 упр. 2 А		
51.	3. Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях, написание вопросов для интервью.	с. 64 упр. 4а Вспомнить пословицы и поговорки о любви и дружбе и прокомментировать их. <i>с. 110 упр. 1</i> Проблемный вопрос, на который можно дать ответ, используя информацию из текстов о Соне и Мелани. Прокомментировать его. <i>с. 110 упр. 2</i> Написание вопросов для интервью с Соней и Мелани и использование их в ролевых играх. <i>с. 110 упр. 2, 3, РТ с. 73 упр. 1</i>	пословицы и поговорки о любви и дружбе Freundschaft erhalten, aufmerksam zueinander sein, sich umeinander kümmern, sich gut ergänzen Тренировка в употреблении новой лексики.		
52.	4. Чтение отрывка из журнальной статьи, опираясь на комментарий и сноски, с пониманием основного содержания.	Чтение отрывка из журнальной статьи, опираясь на комментарий и сноски, с пониманием основного содержания. Контроль понимания с помощью тестовых заданий и поиска немецких эквивалентов к русским предложениям. Поиск в тексте слов действующих лиц о дружбе и нахождение аргументов за и против.	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Синонимы. Die menschlichen Gefühle, sich aufrichten, wehrlos, streicheln, sich küssen, die Pupille, die Wimper, die Peinlichkeit der Situation, umklammern, bist du sauer? das Unbehagen Расширение лексического запаса за счет нахождения		

			синонимов в языке. с. 86 упр. 2 В		
53.	5. Давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), характеристику кому-либо.	Подготовка монологического высказывания о дружбе с опорой на ассоциограмму. с. 110 <i>упр. 4</i> Использование информации из письма психолога Инги в ролевой игре. с. 111 <i>упр. 5</i> РТ с. 74 упр. 2	Тренировка в употреблении лексики. РТ с. 59 упр. 3 Развитие языковой догадки о значении слов на основе контекста. РТ с. 65 упр. 4 bc		
54.	6. Групповое обсуждение проблем, возникающих в отношениях молодых людей.	Обсуждение проблем, о которых идет речь в текстах. с. 93 упр. 3	Развитие языковой догадки о значении слов на основе контекста. с. 101 упр. 4 Die Liebe auf dem ersten Blick, sich in j-n verlieben, über Nacht bei ihm zu Hause bleiben, das geht mich nichts an, heulen, seufzen, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen, rauskommen, leichtsinnig, hartherzig, gleichgültig, vernünftig		
55.	7. Комментарий русских и немецких пословиц и поговорок о любви. Чтение стихотворений Генриха Гейне.	После прослушивания высказываний и пословиц о любви вспомнить русские пословицы и поговорки о любви, дать комментарий к каждой немецкой пословице. с. 93 упр. 5* Стихи Генриха Гейне. с. 123-125	Немецкие и русские пословицы и поговорки о любви. Der Kosename, weich und angenehm klingen, mein Schatz, Schätzchen, Liebling, Herzchen, Mäuschen		стих наиз.на выбор
56.	8. Контроль чтения стих	Чтение текста вполголоса в парах	Обращение к двуязычному	стих наиз.	

	наиз. М. Пресслер „Горький шоколад“. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному и аргументирование его примерами из текста.	друг другу с пониманием основного содержания, используя сноски и комментарий. Обращение к двуязычному словарю. Взаимопомощь. <i>с. 94 упр. 6 А</i> I. Определение основной идеи прочитанного. II. Повторное чтение текста про себя для более детального понимания, поиск незнакомых слов в словаре. III, IV —повторно просмотреть текст для нахождения в нем описания внешности и характеристики персонажей.	словарю.		
57.	9. Диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями	Дискуссия о проблемах взаимоотношений современной молодежи. Обсуждение проблем, которые были затронуты в художественных текстах, и сделать перенос на себя. Согласиться или поспорить с данными высказываниями <i>с. 11 упр. 6</i>		Навыки и умения диалогической речи (составление диалога-расспроса и диалога — обмена мнениями)	с. 120 упр. 2
58.	10. «Моя прекрасная сестра» Б. Блобель. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания, выражение своего отношения к прочитанному и аргументирование его	Чтение текста вполголоса в парах друг другу с пониманием основного содержания, используя сноски и комментарий. Обращение к двуязычному словарю. Взаимопомощь. <i>с. 96 упр. 6 В</i> I. Определение основной идеи прочитанного.	Обращение к двуязычному словарю.		

	примерами из текста.	<i>II.</i> Повторное чтение текста про себя для более детального понимания, поиск незнакомых слов в словаре. <i>III, IV</i> —повторно просмотреть текст для нахождения в нем описания внешности и характеристики персонажей.			
59.	11. Поиск необходимой информации в тексте и ее использование при пересказе.	Обсуждение проблем, связанных с героями романа. с. 112 упр. 8 Поиск необходимой информации в тексте и ее использование при пересказе текста. Характеристика персонажей из прочитанных отрывков и оценка их поведения, отношений между ними. с. 112 упр. 9, 10		Поиск необходимой информации в тексте и ее использование при пересказе текста.	
60.	12. Систематизация лексики по тематическому принципу.		Активизация новых слов. Тренировка в написании новых слов, систематизация лексики по тематическому принципу. с. 102 упр. 5, РТ с. 61 упр. 1, 2		
61.	13. Распознавание и употребление форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.	Чтение с полным пониманием. с. 105 упр. 3	с. 103 упр. 1 Нахождение русских эквивалентов к немецким предложениям, содержащим Konjunktiv. с.104 упр. 2 Тренировка в переводе на русский язык высказываний молодых людей. с. 105 упр. 3а, б Сравнение употребления		РТ с. 69 упр. 1

			Konjunktiv II в придаточных условных с союзом „wenn“ и бессоюзных предложениях. с. 106 упр. 3с Тренировка в узнавании различных временных форм Konjunktiv и их переводе на русский язык. РТ с. 69 упр. 1		
62.	14. Тренировка в распознавании и употреблении Konjunktiv и переводе на русский язык.	Вопросы и систематизация слов и выражений, необходимых для составления связного монологического высказывания о друге / подруге своей мечты. с. 106 упр. 5	Тренировка в распознавании и употреблении Konjunktiv и переводе на русский язык.		
63.	15. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов (с предварительно снятыми трудностями) и контроль с помощью тестовых заданий.	Восприятие на слух и понимание легенды о двух лебедях. Поиск заголовка. Формулирование главной мысли. с. 107 упр. 1 Восприятие на слух текста о дне святого Валентина с пониманием основного содержания. Ответы на вопросы. с. 107 упр. 2	Der Schwan, beobachten, der Schneesturm, dicht nebeneinander liegen, tot, weltweit, der Feiertag der Verliebten, das Kuscheltier, ursprünglich, sich ranken, der Bischof, heiraten, heimlich, übrigens	Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания.	с. 107 упр. 2b
64.	16. Написание любовных писем типа «валентинок».	Восприятие на слух текста о дне святого Валентина с пониманием основного содержания. Восстановление прослушанного текста. с. 108 упр. 3 Чтение и написание собственных любовных посланий. РТ с. 72 упр. 1		Написание любовных писем типа «валентинок».	

65.	17. Чтение с пониманием основного содержания отрывка из романа Т. Бруссига. Характеристика персонажей и оценка их поведения, отношений между ними.	Характеристика персонажей из прочитанных отрывков и оценка их поведения, отношений между ними. Беседа с элементами дискуссии.* с. 113 упр. 12	Лексика и РО для характеристики персонажей и оценки их поведения, отношений между ними.		
66.	18. Повторение. Употребление условного наклонения и лексики при комментировании рисунков и выражении своего мнения.	Комментирование рисунков, выражение своего мнения по поводу проблемы одиночества подростков и нехватки любви. с. 116 упр. 4	Перевод предложений, содержащих Konjunktiv, на русский язык. с. 115 упр. 1, PT с.77 упр. 1 Систематизация лексики и тренировку в ее употреблении. с. 115 упр. 3, PT с.78 упр. 2		
67.	19. Чтение с пониманием основного содержания объявлений о поиске друга из журналов. Написание объявлений о поиске друга по образцу.	Чтение с пониманием основного содержания объявлений о поиске друга из журналов „Bravo“ и „Minnie“. с. 116 упр. 5, 6 Написание объявлений о поиске друга по образцу. PT с. 79 упр. 3 Выражение своего мнения о том, что является особенно важным для верной дружбы с опорой на слова и словосочетания из таблицы. с. 118 упр. 8 Восприятие на слух, чтение и исполнение песни о любви. с. 119 упр. 11	Sich isoliert, einsamer fühlen; Der wissenschaftlich-technische Fortschritt, unter Mangel an Liebe leiden	Написание объявлений о поиске друга по образцу	
68.	20. Связное	Вопросы и систематизация слов	Konjunktiv		Написание мини-

	монологическое высказывание о друге своей мечты на основе заполненной в ходе интервью таблицы.	и выражений, необходимых для составления связного монологического высказывания о друге / подруге своей мечты. с. 106 упр. 5 Интервью о друге, содержащее лексику для характеристики друга / подруги. РТ с. 79 упр. 4 с. 118 упр. 10 Чтение стихотворения о любви Г. Круппа. РТ с. 80 упр. 6*			сочинения о друге своей мечты. РТ с. 80 упр. 5
69.	21. Контроль навыков и умений устной и письменной речи. Работа с портфолио. Самоконтроль.	с. 125 РТ с. 107		Навыки и умения монологической речи в рассказе о друге своей мечты	
70.	22. Лексико-грамматическая работа № 3.			Промежуточный контроль: 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в распознавании и употреблении форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения	Продолжить работу над проектами.

				вежливой просьбы, желания.	
71.	23. <u>Резерв.</u> Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ.	РТ с. 83 упр. 1, 2 + задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege			
72.	24. Подготовка к ЕГЭ. Письмо.	РТ с. 87 + задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege	Die Flirt-Cards, das Sternzeichen (все знаки Зодиака)		

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST?

Искусство происходит от слова «уметь». Также и музыкальное искусство?

Основное содержание темы:

1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства, как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза?
2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки.
3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях?
4. Молодежный журнал „Juma“ провел опрос молодежи о ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились.
5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве.
6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функции «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту, отеле или на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки?
7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?

Предметное содержание речи: Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Социокультурная компетенция:

1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов.
2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии.
3. Информация о современных немецких музыкальных группах.

№ п./п., дата	Тема урока	Содержание урока	Лексика и грамматика	Контроль	Домашнее задание
73.	1. Страна/страны изучаемого языка, их	Чтение немецких пословиц по теме «Музыка». Подбор к ним русских	Лексический материал die bildende Kunst, die		РТ с. 92 упр. 1, 2

	культурные достопримечательности. Музыка. Систематизация новых слов на основе словообразовательных элементов, по сочетаемости с другими словами, подбор эквивалентов.	эквивалентов. с. 140 упр. 1а Систематизация лексики. Ответы кратко на вопросы, используя слова, данные справа. с. 140 упр. 2 Развитие языковой догадки. умения определять значение слов по словообразовательным элементам. с. 141 упр. 3 Расширение возможности учеников в использовании различных языковых средств для выражения одной и той же мысли. с. 142 упр. 4 Тренировка в употреблении новой лексики. РТ с. 92 упр. 1, 2	Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en), begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhpunkt (-e), der Vertreter		
74.	2. Музыкальные инструменты. Семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации, контекст, по словообразовательным элементам.		Семантизация новой лексики с опорой на иллюстрации, контекст. с. 142 упр. 6, 7, 8. РТ с. 92 упр. 3, 4 Die Orgel, die Geige, die Posaune, die Flöte, Tasteninstrumenten, Saiteninstrumenten, Blasinstrumenten, Schlaginstrumenten		РТ с. 94 упр. 5+ выучить слова
75.	3. История возникновения живописи и скульптуры. Чтение аутентичного текста с пониманием основного	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, пересказ с опорой на ключевые слова.	Семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.		РТ с. 88 упр. 2

	содержания, используя словарь, сноски и комментарий, пересказ с опорой на ключевые слова.	с. 128 упр. 1 А 1. Чтение текста в группах. 2. Выполнение тестовых заданий (пункт I). 3. Перевод ключевых слов из пункта II и поиск ключевых слов во второй части текста. 4. Определение значения слов по словообразовательным элементам.	Die bildende Kunst, die Malerei, der Urwald, sich von Früchten und getöteten Tieren ernährten, sich in Höhlen verstecken, die bösesten Feinde, das Böse zähmen, der Lehm, anrühren, die Umrisse zeichnen, umgehen, fürchten		
76.	4. История возникновения сказаний и легенд, поэзии. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, пересказ с опорой на ключевые слова.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, пересказ с опорой на ключевые слова. с. 128 упр. 1 В 1. Чтение текста в группах. 2. Выполнение тестовых заданий (пункт I). 3. Перевод ключевых слов из пункта II и поиск ключевых слов во второй части текста. 4. Определение значения слов по словообразовательным элементам.	Die erste Dichtung, die Urmenschen, die Überschwemmung, erwerben, sich entwickeln, das mündliche Sprache		РТ с. 89 упр. 4
77.	5. История возникновения музыки и танцев. Контроль чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, пересказ с опорой на ключевые слова. с. 128 упр. 1 С	Die Erfahrung machen, verschiedene Laute erzeugen, in die Hände klatschen, sich gegen die Brust trommeln, beschwören, das Geräusch, nachahmen, sich im Takt bewegen, Bräuche entstehen	Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.	РТ с.90 упр. 6
78.	6. Рассказ о возникновении какого-либо вида искусств с	Поиск нужной информации в текстах. с. 135 упр. 3. Рассказ о возникновении какого-либо	Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных		

	опорой на информацию из прочитанных текстов.	вида искусств с опорой на информацию из прочитанных текстов. Написание статьи в школьный журнал.* с. 151 упр. 1	речевых ситуациях.		
79.	7. Музыкальная жизнь в Германии. История музыки. Делиться новой, интересной информацией, употребляя придаточные дополнительные предложения в конструкциях.	Чтение текста про себя и ответы на вопросы с. 135 упр. 4 Чтение с пониманием основного содержания с опорой на словарь и сноски. Выделить интересную и новую для себя информацию и сказать об этом, употребляя придаточные дополнительные предложения в конструкциях. с. 143 упр. 10a	Ich weiß jetzt, dass... Ich habe erfahren, dass... Es war für mich neu, dass... In der Luft liegen, vielerorts, ohne ... nicht denkbar, behaupten, florieren, die Band, rocken		Собрать дополнительный материал (в лексиконе или в Интернете) о музыкальных направлениях и их представителях в Германии.
80.	8. Токио Хотель. Чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями, что было уже известно и что нового узнали из текста.	с. 144 упр. 10b Чтение текста с полным пониманием. Обмен мнениями, что было уже известно и что нового узнали из текста. с. 137 упр. 5			РТ с. 91 упр. 7 Принести записи песен в исполнении немецкой группы.
81.	9. Людвиг ван Бетховен. Чтение текста с полным пониманием. Повторение: виды придаточных предложений, поиск их в тексте и перевод на русский язык.	Чтение текста о жизни Людвиг ван Бетховена, поиск придаточных предложений и перевод их на русский язык. с. 145 упр. 1, РТ с. 95 упр. 1	Повторение придаточных предложений и их систематизация. Таблица придаточных предложений из грамматического приложения. с. 187	Geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Höhepunkt, der Vertreter	РТ с. 95 упр. 1
82.	10. Чтение с полным пониманием	Чтение с полным пониманием высказывания молодых людей из	Поиск придаточных предложений,	Ich mag, kann nicht leiden, stehlen	Заполнить таблицу-опрос о

	высказывания молодых людей о немецких исполнителях. Выражение своего отношения к различным музыкальным жанрам и группам.	разных стран о современных немецких рок-группах. Дополнение предложений, используя информацию из прочитанных высказываний. <i>с. 146 упр. 3</i>	определение их вида и запись их в таблицу в графу «Примеры». <i>РТ с. 95 упр. 2</i>		популярных исполнителях. <i>с. 147 упр. 3с</i>
83.	11. Йозеф Гайдн. Чтение текста анекдотов с полным пониманием и дополнение его подчинительными союзами.	Чтение текста анекдотов с полным пониманием. <i>с. 148 упр. 6</i>	Тренировка в использовании придаточных предложений. <i>РТ с. 96 упр. 3, 4</i> Вставить подходящие по смыслу союзы придаточных предложений в текст с пропусками. <i>с. 148 упр. 6</i>		<i>РТ с. 97 упр. 5</i> или <i>РТ с. 96 упр. 3, 4</i>
84.	12. И.С. Бах, В.А. Моцарт, Людвиг ван Бетховен. Восприятие на слух с полным пониманием текстов и осуществление контроля с помощью тестовых заданий.	Вспомнить имена известных немецких и австрийских исполнителей. <i>РТ с. 149 упр. 1</i> Прослушивание рассказов-загадок, угадать, о ком идет речь в тексте. После второго прослушивания выполняются тестовые задания. <i>с. 149 упр. 1, 2, 3</i>	Знакомство с новыми словами из текстов. <i>с. 149 упр. 1а, 2а, 3а</i> <i>РТ с. 149 упр. 2</i> Stammen, schwärmen, der Gottesdienst, der Knabenchor, der Tonschöpfer, hervorragend, das Wunderkind, reizend, den Gipfel seines Schaffens erreichen, zur großen Reise aufbringen, sich messen, ahnen, taub, das Schicksal, wertvoll, in Elend und Not leben, scherzen		Написать рассказ-загадку о немецком или австрийском композиторе. <i>РТ с. 99 упр. 1</i>
85.	13. Фредерик Шопен. Восприятие на слух с	Прослушивание небольшого по объему текста о Фредерике Шопене с	Знакомство с новыми словами из текста.		Написать рассказ-загадку о

	полным пониманием текстов и осуществление контроля с помощью тестовых заданий.	пониманием основного содержания. с. 150 упр. 4 После второго прослушивания ответить на вопросы <i>упр. 4b</i> .	с. 150 упр. 1a		русском композиторе. РТ с. 99 упр. 1
86.	14. Рассказы-загадки о композиторах. Контроль навыков и умений устной и письменной монологической речи.	Прослушивание составленных дома рассказов-загадок о композиторах. РТ с. 99 упр. 1 с. 151 упр. 2, 3	Einen riesigen Eindruck machen, Musikunterricht bekommen, mir gefällt gut, verrückt machen, die Vergangenheit, von der Stimmung abhängen	Контроль навыков и умений устной и письменной монологической речи.	с. 152 упр. 5a читать, переводить
87.	15. Обсуждение высказываний молодых людей о классической и современной музыке с опорой на текст и ключевые слова.	Обсуждение высказываний молодых людей о классической и современной музыке. с.152 упр. 5 РТ с. 99 <i>упр. 2</i>			Рассказ (устно или письменно) о своих музыкальных интересах.
88.	16. Штампованная музыка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста. Нахождение главной мысли	Штампованная музыка. Чтение с пониманием основного содержания аутентичного текста о музыке, которая звучит сейчас повсюду и часто играет роль «праздничной обертки». Нахождение главной мысли с. 155 <i>упр. 7*</i>			
89.	17. Лечение фортепианной музыкой. Чтение с полным пониманием и обсуждение с помощью вопросов текста.	Чтение с полным пониманием и обсуждение с помощью вопросов текста о РТ с. 100 упр. 3	Контроль усвоения лексического материала. с. 156 упр. 1, 2		с. 157 упр. 3a
90.	18. Лечение классической музыкой. Чтение с	Чтение с пониманием основного содержания. Контроль понимания с			с. 159 упр. 3e

	публицистического текста с пониманием основного содержания. Выписывание важной информации.	помощью подбора ответов к вопросам по содержанию прочитанного. Выписывание информации о воздействии различных муз. жанров на человека. с. 157 упр. 3			
91.	19. Ф. Шуберт. Восприятие на слух с полным пониманием текстов и осуществление контроля с помощью тестовых заданий.	Чтение с пониманием основного содержания. с. 159 упр. 4 Контроль навыков и умений аудирования с использованием тестовых заданий с. 160 упр. 5 Подготовка к монологическому высказыванию: Музыка в моей жизни.	Повторение грамматического материала. Вставка подчинительных союзов в текст. с. 159 упр. 4	Навыки и умения восприятия текста на слух.	Подготовка к монологическому высказыванию: Музыка в моей жизни.
92.	20. Контроль связного высказывания о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой.			Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой).	с. 161 упр. 1
93.	21. История музыки. Чтение с полным пониманием текста страноведческого содержания.	Чтение с полным пониманием текста страноведческого содержания. Ответы на вопросы по прочитанному. с. 161 упр. 1			Продолжить работу над проектами.
94.	22. Работа с портфолио. Самоконтроль.	с. 162 РТ с. 107			
95.	23. Лексико-грамматическая работа № 4.			Промежуточный контроль: 1. Усвоение	

				лексического материала. 2. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.	
96.	24. Резерв. Анализ и коррекция ошибок лексико-грамматической работы. Подготовка к ЕГЭ	+ задания с сайта http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege			
97.	Повторение				
98.	Итоговая контрольная работа за 10 класс: чтение.				
99.	Итоговая контрольная работа за 10 класс: аудирование , лексика-грамматика.				
100	Итоговая контрольная работа за 10 класс: говорение (монологическое и диалогическое высказывание).				
101	Итоговая контрольная работа за 10 класс: письмо.				
102	Повторение				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№ урока	Тема и цель(цели) урока	Кол- во часо в	Материал учебника и РТ, используемые на уроке	ИКТ, контроль	Домашнее задание	Дата прове- дения
Повторение. Воспоминания о лете (4ч)						
1.	Досуг молодежи. Впечатления о летних каникулах. Возможности для отдыха в Волгоградской области. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	№1-4 с.4-5 презентация	Die Abwechslung, die Vorbereitung auf das letzte Schuljahr, die Überlegung über die Zukunftspläne, die Hitze, so ein Pech!	№1 с.3рт	
2.	Систематизация лексики «Летние каникулы». Развитие навыков чтения.	1	№6.7 с.5-8, №2-с.4рт	ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umkleidekabine, die Klimaanlage	№3-с.5рт (письмо о летних каникулах)	
3.	Развитие навыков монологической речи «Летние каникулы».	1	опорные слова	Die Freizeitgestaltung, einschätzen,		
4.	Германия – страна изучаемого языка. Погода летом. Развитие навыков чтения и монологической речи.	1	№10 с.10-11 презентация	Schöne Urlaubsorte und Ferienparadiese	Рассказ о Германии, буклет	
§ 1. « Будни молодёжи в Германии и России» (21ч)						
5.	Из чего состоит повседневная жизнь. Активизация новой лексики. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения.	1	№1-2 с.12-13 №1 с.9-10рт	Der Alltag, die Pflichten zu Hause, das Pflichtfach, die Wahlmöglichkeit, der Grundkurs, der Leistungskurs, die Bewertung, der Schulabgänger, die Zulassung, die Klausur, mindestens, mündlich, bewerten	№1-с.9-10рт (составить план на неделю)	
6.	Старшая ступень обучения в школах России и Германии: какие существуют отличия? Развитие навыков чтения, монологической речи.	1	№3-с.13-16	сравнение обучения на старшей ступени в России и Германии; высказывание о своей школе	№4-с.17 (пис)	
7.	Подготовка к занятиям. Развитие навыков изучающего чтения и говорения на основе прочитанного.	1	№5-с.17-19	чтение с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии; говорение на основе прочитанного	№4-с.11-12рт	
8.	Помощь родителям по хозяйству, домашние	1	№6-с.19-22	чтение с полным пониманием	№5 –с.12-13рт ,	

	обязанности. Развитие навыков изучающего чтения			содержания; высказывание мнений о прочитанном, поиск аргументов к этим высказываниям в тексте	учить слова с.25	
9.	Проблемы при проведении свободного времени. Развитие навыков и умений устной речи. Совершенствование речевых навыков.	1	№ 6 –с.13-15рт	чтение небольших по объему высказывания подростков, сообщение о своих проблемах	№8в с.23 (перевод)	
10	Карманные деньги. Из чего складывается семейный бюджет. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи по опорам.	1	№8,9-с.22-25	чтение статьи из журнала и кратко сообщать, о чем в тексте идет речь	№ 7,8с.15-16 рт	
11	Особенности старшей ступени обучения в Германии. Развитие лексических навыков.	1	№1-3 с.26-27	Систематизация новой лексики на основе словообразовательных элементов	№1,2 с.18рт	
12	Покупки в магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1	№8,9 с.28-30		№4,7 с.18,21 рт	
13	Основные виды придаточных предложений. Совершенствование грамматических навыков.	1	№1-2 с.31-33	чтение с пониманием основного содержания	№1-с.22рт	
14	Досуг молодежи. Развитие грамматических навыков: употребление союзов als – wenn, was – dass–damit; инф. оборот um+zu + Infinitiv	1	№3-4 с.33, №5 с.41рт доп. материал	инфинитивные обороты и разные типы придаточных предложений	№2 с.23-24рт	
15	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Будни молодёжи в Германии и России».	1	карточки №5 –с.41рт		Текст №1 с.41-43(кн/чт)	
16	Контроль домашнего чтения.	1	Текст №1 с.41-43(кн/чт)	чтение аутентичных текстов	Текст №2 (часть 1) с.44-46 (кн/чт)	
17	Увлечения школьников. Развитие навыков аудирования.	1	№1,4 с.33-35 №1 с.25-26 рт	понимание на слух аутентичного текста	№2 –с.26рт	
18	Покупки в магазине. Совершенствование навыков аудирования.	1	№ 2,3 с.34-35		№3 с.26-27рт	
19	Как молодёжь в Германии и в России проводит свободное время? Развитие навыков говорения и письменной речи.	1	№1-4 с.35		№1,2 с.28-30рт	

20	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	1	№6-7 с.36-37	Диалог «В магазине», как ориентироваться в крупном нем. магазине.	№1-3 –с.40-41рт	
21	Контроль навыков чтения (к/р №1)	1	№1-3 с.39-43рт	Чтение текста с полным пониманием содержанием и выполнение заданий	№6 с.40-41рт	
22	Повседневная жизнь подростков. Систематизация лексики по теме.	1	№1-3 с.40-41		№1,2-с.32-33рт	
23	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	№7 – с.41-43 №3,4 с.33-334рт	Контроль понимание прочитанного, высказывание и аргументирование своего мнения	№5 с.34-35рт	
24	Приметы, в которые верят жители Германии. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	№1-2 с.45-47	Контроль понимание прочитанного, высказывание и аргументирование своего мнения	Оформить работу	
25	Обобщающее повторение по теме «Будни молодёжи в Германии и России». Словарный диктант.	1	доп. материал			
§ 2. Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? (25 ч.)						
26	Культурные достопримечательности страны изучаемого языка: искусство театра и кино, их жанры. Развитие навыков чтения и говорения.	1	№1с.50-52	Die Aufführung, die Veranstaltung, die Bühne, stattfinden, uraufführen, das Hoftheater	упр 2,с. 52–54	
27	История развития театра. Развитие навыков чтения и говорения.	1	№2, 3, с. 52–54, №1-с.45рт		№4-с.55 (рассказ об истории театра)	
28	Развитие театра в Германии. Б. Брехт. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи.	1	№5-с.55рт Презентация	Die Inszenierung, Weltruf erlangen, im Spielplan stehen, das Theaterstück, der Anhänger, unter den Leitung	Сообщение о Б. Брехте –№2-с.46рт	
29	Знаменитые актеры кино. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Развитие навыков чтения и говорения.	1	№6-7 с.56-58	Der Filmkunst, die Vertreter der deutschen Filmkunst, die Verfilmung, die Koproduktion, der Preis, wurde mit dem Preis ausgezeichnet,	подготовить презентацию о киноактере	
30	Жанры театрального искусства и киноискусства. Формирование лексических навыков и навыков говорения.	1	№1-3 с.59-60	der Zuschauerraum, der Parkettplatz, der Rangplatz, der Gang, der Vorhang, der Orchestergraben, die	№1,2 с.48-49рт	

				Bühne, der Vorhang geht auf/öffnet sich, der Vorhang fällt/schließt sich		
31	Театральный репертуар. Изучающее чтение Развитие лексических навыков говорения	1	№4-7 с.61-64	Das Ballett, die Oper, die Operette, die Satire, die Komödie, das Drama, der Spielfilm, der Dokumentarfilm, der Liebesfilm, der Abenteuerfilm, der Kriminalfilm, die Komödie, der Zeichenfilm/Trickfilm, die Tragödie,	№3-4 с.50-52пт	
32	Каким может быть фильм или спектакль? Систематизация лексики по теме. Развитие навыков письма	1	№8-с.64	bringt zum Weinen/zum Lachen, heiter, hinreißend, unterhaltsam, regt zum Nachdenken an, ist beeindruckend, perfekt, lässt niemanden kalt, spannend	№6-с.51пт	
33	Сложносочиненные предложения. Развитие грамматических навыков чтения. Совершенствование грамматических навыков.	1	№1-3 с.65-68	Sondern, sowie, dann, danach, doch, jedoch, deshalb, deswegen, darum, also, trotzdem, außerdem, sonst, dabei, dazu, zwar, übrigens	№1пт, правило с.66	
34	Сложносочиненные предложения. Парные союзы. Формирование грамматических навыков.	1	№ 5-6 с.68-69,	Nicht nur...sondern auch, entweder...oder, sowohl...als auch, weder...noch, bald...bald, mal...mal, einerseits... andererseits,	№4 с.54пт	
35	Тренировка в употреблении сложносочиненных предложений.	1	№2,3 с.53пт		инд. задания	
36	Контроль грамматических навыков по теме. «Сложносочиненные предложения. Парные союзы»	1	№2,3 с.72-74пт	Усвоение лексики и грамматики по теме.		
37	Приглашение в кино/театр. Развитие и совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1	№ № 1-3 с.70-71	Sich verabreden, die Kinokarten besorgen, die Einladung, bevorzugen, was mich angeht,	№1-2 с.55-56пт	
38	Театральные предпочтения подростков. Развитие навыков аудирования.	1	№5-8 с.71-72	die Gastreise, Beifall und Anerkennung finden, beitragen, wie wäre es mit...?	№3,4 с.56-57пт	
39	Контроль навыков аудирования (к/р №2)	1	доп.материал		Текст № 1 с.49-52	

					(кн/чт)	
40	Контроль домашнего чтения.	1	Текст № 1,4 с.49-52,55-56 (кн/чт)		№2,3 с.57 (кн/чт)	
41	Как театр и кино обогащают нашу жизнь? Развитие навыков чтения, устной речи.	1	№ 1, 2, 5, 6, с. 73–74	Sich verspäten, feierliche elegante Kleidung anhaben, der Zuschauersaales schickt sich nicht, es ist Sitte, es gehört nicht zum guten Ton.	№ 5, с. 60–62 пр	
42	Современные немецкие актёры кино. Моритц Блайбтрой. Развитие навыков ознакомительного чтения и говорения.	1	№ 7А с.74-76		№ 2-4, с. 58–60пр	
43	Современные немецкие актёры кино. Франка Потенте. Развитие навыков ознакомительного чтения и письменной речи. Обмен информацией.	1	№7В с.75-76		№ 3, с. 58пр	
44	Известные кинорежиссеры и киноактеры. Систематизация знаний по теме, обмен информацией об истории возникновения театра, изобразительного искусства, киноискусства.	1	№1–3, с. 77		№ 1, 2, с. 63пр	
45	Большого театра. Берлинский ансамбль. Развитие навыков монологической речи с опорой на информацию из текста	1	№5,6 с.77-79, №6-с.66пр		№3 с.64пр сочинение о любимом театре	
46	Посещение театра. Развитие навыков ознакомительного чтения, выражение отношения к прочитанному.	1	№8 с.79-81		№ 7, с. 67–68	
47	Знаменитые актеры–наши земляки. Тульский драмтеатр. Развитие навыков изучающего чтения и говорения	1	доп. материал		сообщение о любимом актере.	
48	Защита проекта по теме «Мой любимый актер/актриса». Контроль навыков монологической речи.	1	Творческая работа	рассказ о любимом актере.	текст №2 с.60-62(кн/чт)	
49	Театральная жизнь Германии. Развитие	1	№1 с.84-85		№ 1,	

	навыков чтения страноведческих текстов с пониманием основного содержания.				с. 70–72пт	
50	Обобщающее повторение по теме «Будни молодёжи в Германии и России». Словарный диктант.	1	№ 1, с. 70–72пт доп. материал			
§3. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (25ч.)						
51	История науки и техники. Формирование лексических навыков чтения и говорения: высказывание своего мнения с опорой на ключевые слова.	1	№1- с.88 №1- с.75пт, Портреты ученых и изобретателей		№2-с.75-76пт	
52	Великие ученые и изобретатели. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	№ 2А с.89-91,	Der Fortschritt, der Schöpfer, der Begründer, der Gelehrter, der	№3 с.75-76	
53	Великие ученые и изобретатели. Развитие навыков чтения и устной речи.	1	№ 2В с.91-94	Wissenschaftler, prägen, entdecken, erfinden, schaffen, begründen, erforschen	подготовить презентацию об ученом	
54	Проблемы окружающей среды. Развитие навыков аудирования и говорения. Показ презентаций об ученых.	1	№2 с.75пт, творческие работы		№5 с.77пт	
55	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Развитие НТП в нашем регионе. Развитие навыков изучающего чтения и устной речи.	1	№4- с.94-95	Die Errungenschaft, soziale Verhaltensnormen, die Menschenrechte, die negativen Folgen, wirksam, wirken, der Rohstoff, das Netz, die Gesetzmäßigkeit, erarbeiten	№6- с.76–78пт, слова - с. 97	
56	Открытия 21 века. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на рисунки и комментариев. Развитие навыков монологической речи.	1	№5, с. 95–97		№4 с.76-77пт	
57	Проблемы окружающей среды. Роль научных достижений в нашей жизни. Формирование лексических навыков и навыков устной речи.	1	№1-4 с.98-100	Konjunktiv Der Klimawandel, der Treibhauseffekt, abschmelzen, sich ausdehnen, die Wüste, küstennahe Länder, die Wasserknappheit, Verlust der Artenvielfalt, die Belastung durch Chemikalien, die Verstädterung, die	№3,4 –с.80пт	

				Überfischung, schwer abbaubare Zellgifte		
58	Негативные последствия НТП. Влияние человека на природу. Развитие навыков чтения. Обсуждение экологических проблем.	1	№ 5с.100-103		слова.с.105	
59	Природные катастрофы. Чем они вызваны?	1	№6-8 с.103-105	иллюстрации	№1,2 с.78-79рт	
60	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения следствия».	1	№ 1, 2, с. 106–107	Текущий контроль грамматики	№ 1, с. 81–82рт	
61	Презентация и закрепление грамматического материала «Придаточные предложения уступительные».	1	№ 3, 4, с. 107–108	Текущий контроль грамматики	№2-с.82-83рт	
62	Вулканы. Союзы в придаточных предложениях. Совершенствование грамматических навыков чтения.	1	№5 –с.108, №3 с.82-83рт	составить план пересказа	№4 –с.83рт (пересказ текста)	
63	Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные предложения».	1	№3-с.91рт. №6-с.116			
64	Природные катаклизмы. Вулканы. Развитие навыков аудирования.	1	№ 1–4, с. 109–110.	Die Insel, die Rauchwolke, die Flutwelle, explodieren, die Finsternis, verwüsten, der Atem, die Asche, beobachten,	№ 1, с. 84. прокомментировать фотографии	
65	Природные катаклизмы. Смерчи. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	№ 5–7, с. 110–111	der Hubschrauber, die Richtung, umleiten, bedrohen, der Schaden, zerstörerisch, die Kraft, die Windgeschwindigkeit, der Wirbel, das Festland	№2-с.85рт	
66	НТП и его роль в нашей жизни. Достижения науки и техники, изменившие нашу повседневную жизнь. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.	1	№1,4 с.111		сообщение о НТП	
67	Жизнь и деятельность выдающихся учёных.	1	№2 –с.111		сочинение об	

	Обучение монологической речи.				ученом	
68	Рассказы-загадки об ученых. Развитие навыков аудирования.	1	№1-с.86рт (стр.72 кн/уч)		№3,4 с.89рт	
69	Природные катастрофы. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста.	1	№6(1,2) –с.111-114		№6(3) –с.111-114	
70	Природные катастрофы. Развитие навыков говорения и письменной речи на основе прочитанного.	1	№8-с.115	Die Lösung, bedrohen, Kräfte einsetzen, der Wasserstoff, fliehen, die Versorgung, das Nahrungsmittel, medizinische Betreuung	№2 с.86-88рт	
71	Вклад немецких ученых в развитие науки и техники. Развитие навыков монологической речи.	1	№1-4с.116	Рассказ о великих ученых и их вкладе в развитие науки (русских и немецких) по опорам.	№1 –с.90рт	
72	Загадки и природные феномены. Развитие навыков ознакомительного чтения.	1	№8-с.117-119	Die Einsicht, einen guten Willen zeigen, abhängen, anregen,	подготовить сообщения об ученом	
73	Контроль навыков говорения по теме «Выдающиеся ученые и изобретатели». (к/р№3)	1		Контроль монологической речи	№4- с.92-93рт	
74	Контроль домашнего чтения. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	1	доп. материал		Текст №2 с.60-62 (кн/чт)	
75	Обобщающее повторение по теме «Научно-технический прогресс. Являются ли природные катастрофы его следствием?». Словарный диктант.	1	№1,2 с.96-100рт		№3 с.101рт	
§4. Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (27 ч.)						
76	Мир завтра. Какие требования он предъявляет нам? Высказывание мнений по проблеме. Островной рай под угрозой. Изучающее чтение	1	№1, 2А с.126-127	Ressourcenmangel, der Meeresspiegel, drohen, versinken, erzeugen, drastisch, reduzieren, die Verringerung, einsetzen, weltweit	слова, №1-с.124-126рт	
77	Перенаселение. Развитие навыков изучающего чтения с опорой на сноски	1	№2В с.128-129	rasch, die Hoffnung, fliehen, die gewaltigen Probleme, die Versorgung,	слова, №3,	

				die Nahrungsmitteln, die Betreuung, die Zusammenballungen, Elend, versiegen, die Wasseraufbereitung, die Geburtenkontrolle, die Aufklärung, machbar	c. 130	
78	Как выглядит завтрашний день? Проблемы будущего. Развитие навыков изучающего чтения, обмен мнениями.	1	№4, с. 130–133	Hohe Wolkenkratzer, überdimensional, augenblickliche Stimmung, weit verzweigt, erwerben, verschicken, Lebensraum, der Babysitter, der Alltag künstliche Intelligenz	№1 с.102-103пт	
79	Люди будущего, какие они? Развитие навыков устной речи. Формирование навыков пис. речи. Заполнение анкеты.	1	№5-7 с.133-134,	Wissbegierig, zielstrebig, gebildet, verschiedene Kompetenzen haben, mobil sein, lebenslang lernen,	№2 с.104пт - сообщение-Качества человека будущего.	
80	Будущее начинается уже. Презентация и закрепление лексики.	1	№1 -.134-136		слова с. 134	
81	Немецкая молодежь о будущем. Развитие навыков ознакомительного чтения, говорения. Активизация лексики по теме.	1	№2 с.136-137, № 1b, с. 106.	den Mitmenschen gegenüber tolerant sein, Naturkatastrophen vorbeugen, die Umwelt schützen, fit/gesund sein	сообщение о планах на будущее	
82	Молодежь в современном мире. Активизация лексики по теме.	1	№ 4, 5, с. 137–138		№ 2, с. 106–107	
83	Профессиональная жизнь. Выбор профессии. Активизация лексики по теме. Развитие навыков монологической речи.	1	№6, 7, с. 138–139 № 3, 4, с. 107–109	Zunächst, ein gutes Abitur schaffen, auf jeden Fall, die moralischen Werte, die Ehrlichkeit, die Zuverlässigkeit	№ 4b,с. 109	
84	Виды придаточных предложений. Повторение и систематизация грамматики.	1	№ 1, с. 140			
85	Модальные (образа действия) придаточные предложения. Формирование грамматических навыков.	1	№2-4 с.140-143		Правило с.141 часть1), №1,2 с.109-111пт	
86	Сравнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных. Формирование грамматических навыков.	1	№6-7с.143-144		Правило с.141-142 (часть2), №3,4-с.111-113пт	
87	Сравнительные придаточные предложения.	1	№10-11 с.144-145		№5 с.113пт	

	Степени сравнения прилагательных. Совершенствование грамматических навыков.					
88	Контроль грамматических навыков по теме «Придаточные предложения образа действия и сравнительные придаточные предложения».	1	Тест №4			
89	Генные технологии. Развитие навыков аудирования. Развитие умения делать записи информации.	1	№1,2 с.145-146		№1- с.114-115, Повт. слова-профессии.	
90	Выбор профессии. Развитие навыков аудирования.	1	№3-5с.147-148		№ 2,с. 114–115	
91	Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Развитие навыков диалогической речи.		№ 1–4, с. 148–149		№1 с.115 рт	
92	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Развитие навыков ознакомительного чтения и письма.	1	№5-6 с.149-151		№ 2,с. 116рт	
93	Заявление о приёме на работу. Правила оформления документов. Развитие лексических навыков и навыков письма.	1	№7- с.151, №3 – с.117-118рт	Sich bewerben, das Bewerbungsschreiben der Lebenslauf, das Bewerbungsfoto	Написать заявление о приеме на работу,	
94	Автобиография. Правила оформления документов. Развитие лексических навыков и навыков письма.	1	№7- с.152 №4 – с.118рт		Написать автобиографию	
95	Наиболее популярные и востребованные профессии Германии и России. Профессии, востребованные в Тульской области. Создание презентации.	1	№8-с.154		сообщение «Моя будущая профессия» №5 с.119рт	
96	«Условия выживания человечества» И.Фетчер. Развитие навыков чтения, обмен информацией. Выписывание ключевых слов.	1	№1-3 с.154-155 №1-с.119-120рт		№4-с.155-156 (пис)	
97	Языки международного общения и их роль при выборе профессии выпускниками школ	1	№ 5, 7, с. 156–158		№3–4, с. 120–122рт	

	в современном мире. Развитие навыков ознакомительного чтения и грамматических навыков говорения.					
98	Страноведение. Ярмарка вакансий в Карлсруе. Развитие навыков ознакомительного чтения. Использование в речи статистические данные	1	с.158-159		учить слова по теме	
99	Обобщающее повторение по теме «Мир завтра. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?». Словарный диктант.	1	№5.6 с.130-133рт доп. материал		№3-с.128-129рт	
100	Итоговый контроль навыков чтения, аудирования, письма, говорения	1	доп. материал	Контроль по основным видам деятельности	№4-с.129-130рт	
101		2	С.88-98 (кн/учителя)		Текст №2 с. 67-69 (кн/чт)	
102	Контроль домашнего чтения	1	Текст №2 с. 67-69 (кн/чт)	Контроль навыков подготовленного чтения.		

Содержание ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
10 класс

Итоговая контрольная работа за 10 класс состоит из 2 частей: письменной (часть 1) и устной (часть 2). Первая часть предназначена для проверки умений в чтении, аудировании, письме, а также лексико-грамматических знаний учащихся.

Во второй части проверяются умения в говорении (монологическом и диалогическом высказываниях).

Время на выполнение итоговой контрольной работы — 150 минут.

ЧАСТЬ 1

ЧТЕНИЕ

Этот раздел включает в себя три задания.

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся в трех видах чтения:

- с пониманием основного содержания прочитанного;
- с полным пониманием прочитанного текста;
- с извлечением необходимой информации.

2. Продолжительность итоговой контрольной работы — 45 минут.

3. Общий объем текстов — около 1500 слов.

4. Технология оценивания

Задания по чтению оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 21. Задания проверяются по ключам.

5. Формат итоговой контрольной работы по чтению

Задание	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
1. Чтение с пониманием основного содержания	5	Определение тематики текста	Короткие журнальные статьи	Установление соответствия
2. Чтение с извлечением необходимой информации	8	Извлечение необходимой информации	Отрывки из биографий великих деятелей Германии	Установление соответствия
3. Чтение с полным пониманием прочитанного	8	Понимание логических связей в предложении и между частями текста	Статья из журнала „Juma“	Множественный выбор

АУДИРОВАНИЕ

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся в трех видах аудирования:

- с полным пониманием услышанного;
- с пониманием основного содержания услышанного;
- с извлечением необходимой информации.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по аудированию состоит из трех заданий.

Задание	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Тема
Слушание с извлечением необходимой информации	5	Извлекать необходимую информацию	Короткие монологические высказывания по теме / проблеме	Установление соответствия	«Дружба»
Слушание с пониманием основного содержания	7	Определять основную мысль	Интервью	Альтернативный ответ: соответствует / не соответствует содержанию	«Музыка»
Слушание с полным пониманием содержания	6	Делать выводы	Короткие высказывания, сообщения, монологи и диалоги	Множественный выбор	Различные темы

3. Общая продолжительность контрольной работы — 25 минут.

Продолжительность звучания каждого текста от 1 до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед вторым предъявлением текстов дается пауза для доработки ответов. В конце каждого задания учащимся дается время для проверки работы.

4. Технология оценивания

За каждый правильный ответ в заданиях по аудированию учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 18. Ответы проверяются по ключам.

ПИСЬМО

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативно-ориентированной задачи.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по письму состоит из двух заданий.

Уровень	Задание	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем	Время выполнения
Базовый	Написать открытку	Выразить поздравления, пожелания. Использовать неофициальный стиль. Правильно написать немецкий адрес	Поздравление	20—25 слов	10 мин
Повышенный	Написать личное письмо	Написать ответ на письмо, ответить на заданный вопрос. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат личного неофициального письма	«Изучение иностранных языков»	80—90 слов	35 мин

3. Продолжительность выполнения заданий не более 45 минут.

4. Технология оценивания

Все задания по письму оцениваются при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом (см. ниже). Максимальное количество баллов — 17.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

1. Задачи

Контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

2. Формат контрольной работы

Задание	Количество контролируемых элементов	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
Задание 1	10	Владение лексическими единицами	Связный отрывок из газетной статьи (217 слов)	Заполнение пропусков имеющимися единицами / множественный выбор
Задание 2	10	Владение грамматическим материалом в рамках программы	Связный отрывок из научно-популярной статьи (115 слов)	Изменение начальной формы слова в нужную грамматическую форму

3. Продолжительность работы не более 25 минут.

4. Оценивание работы производится по ключам. За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов — 20.

ЧАСТЬ 2

ГОВОРЕНИЕ

1. Задачи

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативно-ориентированных задач.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по говорению состоит из двух заданий.

Уровень сложности проверяемых умений различается по степени самостоятельности высказывания, сложности тематики, сложности и разнообразности используемого языкового материала.

Задание	Проверяемые умения	Тема	Объем	Время выполнения
1. Высказывание по теме	Умение высказываться по теме в виде монолога. Логично строить свое высказывание, владеть грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей	«Дружба»	12—15 фраз	3—4 минуты
2. Диалог-расспрос	Умение задавать вопросы, аргументировать, инициировать, начинать, поддерживать и заканчивать разговор с целью получения фактической информации	Запрос необходимой информации и реагирование на расспрос	Не менее 5—7 реплик	2—3 минуты

3. Продолжительность теста

Эта часть продолжается не более 10 минут.

4. Технология оценивания

Все задания по говорению оцениваются с помощью системы критериев и схемы оценивания заданий (см. ниже). Максимальное количество баллов — 24 (по 12 баллов за каждое задание).

Содержание ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

11 класс

Итоговая контрольная работа за 11 класс (см. [здесь](#)) состоит из двух частей: письменной (Teil 1) и устной (Teil 2).

Первая часть предназначена для проверки умений в чтении, аудировании, письме, а также лексико-грамматических знаний учащихся.

Во второй части проверяются умения в говорении (монологическое и диалогическое высказывание). Время на выполнение итоговой контрольной работы — 155 минут.

ЧАСТЬ 1

Чтение

Этот раздел включает в себя три задания.

1. Цели:

Проверить уровень сформированности умений учащихся в трех видах чтения:

- с пониманием основного содержания прочитанного,
- с полным пониманием прочитанного текста,
- с извлечением необходимой информации.

2. Продолжительность выполнения заданий по чтению — 45 минут.

3. Общий объем текстов: около 1500 слов.

4. Технология оценивания

Задания по чтению оцениваются следующим образом: за каждый правильный ответ учащийся получает один балл. Всего 20 баллов. Задания проверяются по ключам.

5. Формат итоговой контрольной работы по чтению

Задание/ Уровень	Количество вопросов	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
<i>Базовый</i> Чтение с пониманием основного содержания	5	Определение тематики текста и понимание основных фактов текста	Короткие тексты информационного характера	Установление соответствия
<i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного	8	Понимание всего текста и деталей, установление логических связей в предложениях и между частями текста	Научно-популярная статья	Заполнение пропусков
<i>Высокий</i> Чтение с полным пониманием прочитанного	7	Полное и точное понимание информации в тексте	Научно-популярная статья	Множественный выбор

Аудирование

1. Цели:

Проверить уровень сформированности умений учащихся в двух видах аудирования:

- с пониманием основного содержания услышанного,
- с полным пониманием услышанного.

2. Формат контрольной работы

Контрольная работа по аудированию состоит из двух заданий.

Задание/ Уровень	Количество	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания	Тема
------------------	------------	--------------------	------------	-------------	------

	вопросов				
<i>Базовый</i> Слушание с извлечением необходимой информации	5	Понимание на слух общей темы и основных фактов	Короткие монологические высказывания по теме/проблеме	Установление соответствия	«Защита окружающей среды»
<i>Повышенный</i> Слушание с полным пониманием	7	Полное понимание прослушанного текста	Интервью	Альтернативный выбор	«Мода и стиль в жизни человека»

3. Общая продолжительность выполнения задания не более 20 минут.

Продолжительность звучания каждого текста от 1 до 3 минут. Каждый текст звучит дважды. Перед вторым предъявлением текстов дается пауза для доработки ответов. В конце каждого задания учащимся дается время для проверки работы.

4. Технология оценивания

За каждый правильный ответ в заданиях по аудированию учащийся получает один балл. Всего 12 баллов. Ответы проверяются по ключам. Лексика и грамматика

1. Цель:

Контроль практического владения лексическими и грамматическими знаниями и навыками.

2. Формат контрольной работы

Задание / Уровень	Количество контролируемых элементов	Проверяемые элементы	Тип текста	Тип задания
<i>Базовый</i> Задание 1	10	Владение грамматическим материалом в рамках федеральной программы	Связный отрывок из статьи (237 слов)	Изменение начальной формы слова в нужную грамматическую форму
<i>Повышенный</i> Задание 2	10	Владение лексическими единицами в рамках федеральной программы	Связный отрывок из статьи (204 слова)	Заполнение пропусков данными лексическими единицами (подстановка)

3. Продолжительность контрольной работы

Продолжительность работы не более 20 минут.

4. Технология оценивания

Оценивание работы производится по ключам. Один балл за каждый правильный ответ. Всего 20 баллов.

Письмо

1. Цель:

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать письменную речь для решения коммуникативной задачи.

2. Формат контрольной работы

Итоговый тест по письму состоит из двух заданий.

Уровень	Задание	Проверяемые умения	Тема	Требуемый объем	Время выполнения
<i>Базовый</i>	Личное письмо	Написать ответ на письмо, ответить на заданный вопрос. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат личного письма	«Проблемы подростков»	100—140 слов	20 мин
<i>Высокий</i>	Сочинение с элементами рассуждения	Прокомментировать высказывание	«Человек и природа»	200—240 слов	40 мин

3. Продолжительность контрольной работы

Продолжительность выполнения заданий не более 60 минут.

4. Технология оценивания

Оба задания по письму оцениваются при помощи схемы и критериев оценивания заданий с развернутым ответом (см. Приложение). Всего 24 балла (по 12 баллов за каждое задание).

ЧАСТЬ 2**Говорение****1. Цель:**

Проверить уровень сформированности умений учащихся использовать устную речь для решения коммуникативных задач.

2. Формат контрольной работы

Итоговая контрольная работа по говорению состоит из двух заданий.

Уровень сложности проверяемых умений различается по степени самостоятельности высказывания, сложности тематики, сложности и разнообразности используемого языкового материала.

Задание/ Уровень	Проверяемые умения	Тема	Объем	Время выполнения
<i>Базовый</i> Монологическое высказывание по теме	Умение высказываться по теме, логично строить свое высказывание, владеть грамматическими структурами и словарным запасом в соответствии с поставленной задачей	«Кино»	12—15 фраз	2—3 мин

Повышенный Диалог в форме дискуссии	Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией, возражать, уточнять, поддерживать и заканчивать разговор, брать на себя инициативу	Дискуссия на тему «Будущее моего региона»	Не менее 6—7 реплик	5—7 мин
-------------------------------------	--	---	---------------------	---------

3. Продолжительность контрольной работы

Эта часть продолжается не более 10 минут.

4. Технология оценивания

Все задания по говорению оцениваются с помощью системы критериев и схемы оценивания заданий (см. [Приложение](#)). Всего 24 балла (по 12 баллов за каждое задание).

Приложение 3

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ 10 класс

ПИСЬМО

При оценивании задания 1 (написание открытки) учитываются следующие параметры.

5—4 баллов	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей
3—2 балла	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, не очень существенных для понимания текста, не соблюдены основные правила оформления текста.
1 балл	Коммуникативная задача решена, но понимание текста осложнено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
0	Коммуникативная задача не решена.

Максимальный балл — 5.

При оценивании задания 2 (написание личного письма) учитываются следующие параметры.

Балл	Критерии			
	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика и орфография
3	Коммуникативная задача	Логичное и последовательное	Учащийся показал знание	Практически нет ошибок. Соблюдается

	решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию текста.	изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.	большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.	правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
2	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в т. ч. при использовании языковых средств, выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
1	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в т. ч. при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста.	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.	Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многочисленные ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
0	Коммуникативная задача не решена.	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.	Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

		Формат письма не соблюдается.	или не обладает необходимым запасом слов.	
--	--	-------------------------------	---	--

Максимальный балл — 12. Общий балл за задания по письму — 17.

ГОВОРЕНИЕ

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО УСТНОЙ РЕЧИ

Баллы	Критерии			
	Решение коммуникативной задачи	Произношение	Грамматика	Лексика
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12 фраз.	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практическое отсутствие фонематических ошибок).	Отдельные грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач.	Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативным задачам.
2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-за отсутствия логики в построении высказывания. Недостаточно раскрыта тема.	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок.	Грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений.	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемым коммуникативным задачам, учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише.
1	Коммуникативная задача решена частично. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков.	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.	Очень ограниченный словарный запас делает почти невозможным выполнение коммуникативной задачи.
0	Коммуникативная задача не решена.			

Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.

Общий балл — 24.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу: 100

Чтение: 21

Аудирование: 18

Письмо: 17

Лексика / грамматика: 20

Устная речь: 24

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

100—85% — отметка «5» («отлично»)

84—70% — отметка «4» («хорошо»)

69—50% — отметка «3» («удовлетворительно»)

Менее 50% — отметка «2» («неудовлетворительно»)

КРИТЕРИИ И СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ПИСЬМУ И УСТНОЙ РЕЧИ

11 класс

ПИСЬМО

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Организация текста	Критерий 3 Лексика	Критерий 4 Грамматика, орфография, пунктуация
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используемые грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Практически отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, но встречаются неточности в употреблении слов. Или словарный запас ограничен, но	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические и пунктуационные ошибки встречаются редко

		нарушения формата высказывания	лексика использована правильно	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; есть нарушения стилового оформления речи; не учтены ни цель, ни адресат высказывания	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания	Очень ограничен словарный запас; часто встречаются нарушения в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста	Часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста. Имеется много орфографических и/или пунктуационных ошибок
0	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или совсем не соответствует требуемому объему. Менее половины заданного объема	Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

За каждое задание по 12 баллов. Максимальный балл — 24.

ГОВОРЕНИЕ

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Критерий 2 Произношение	Критерий 3 Грамматика	Критерий 4 Лексика
3	Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию. Объем не менее 12—15 фраз	В произношении отсутствуют существенные погрешности (практически отсутствуют фонематические ошибки)	Нечастые грамматические погрешности в речи учащегося не вызывают затруднений в понимании решаемых им коммуникативных задач	Используемые лексические средства достаточно разнообразны, соответствуют коммуникативной задаче
2	Коммуникативная задача решена не в полном объеме из-	Речь относительно правильна, но в произношении	Речь относительно правильна, хотя имеются грамматические	Выбор лексических средств не всегда соответствует решаемой

	за отсутствия логики в построении высказывания	присутствуют погрешности, имеются незначительные интонационные ошибки	ошибки. Но они не затрудняют понимание коммуникативных намерений учащегося	коммуникативной задаче, иногда учащийся испытывает затруднения в подборе слов и речевых клише
1	Коммуникативная задача решена частично. Недостаточно раскрыта тема. Высказывания учащегося нелогичные и несвязные	Понимание речи учащегося затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок	Многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание и делают почти невозможным выполнение коммуникативной задачи	Очень ограниченный словарный запас затрудняет выполнение коммуникативной задачи
0	Коммуникативная задача не решена. Цель общения не достигнута. Ученик не может высказаться и поддержать беседу	Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произношения отдельных звуков	Грамматические правила не соблюдаются	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу

Максимальный балл за каждое задание по говорению — 12.

Общий балл — 24.

Общее количество баллов за итоговую контрольную работу — 100.

Чтение: 20.

Аудирование: 12.

Письмо: 24.

Лексика/грамматика: 20.

Устная речь: 24.

Так как итоговая работа довольно продолжительна по времени, рекомендуется проводить ее в три дня: в первый день ту часть теста, которая проверяется по ключам; во второй день — письмо; в третий день — контроль устной речи.

Предлагаемые параметры оценивания учащихся на профильном уровне:

100% — 89% — отметка 5 «отлично».

88% — 70% — отметка 4 «хорошо».

69% — 50% — отметка 3 «удовлетворительно».

Менее 50% — отметка 2 «неудовлетворительно».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ОСНОВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*****

ГОВОРЕНИЕ

Монологическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

Но: Высказывание не всегда логично, имеются повторы.

Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объём высказывания – менее 5 фраз.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

Оценка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.
- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

Но: Встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.
- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

ЧТЕНИЕ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

АУДИРОВАНИЕ

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

1. **Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)
3. И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10, 11 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение, 2008).
4. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев Сборник нормативных правовых документов. Иностранные языки. (М., Дрофа, 2009).
5. Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку 2016 г., на официальном сайте Федерального института педагогических измерений - www.fipi

Приложение 5

Контроль

1 четверть: сентябрь-октябрь		Вид реч. деят.
5 урок	Рассказ о Германии, ее городах и жителях.	монолог
11	Диалог-расспрос в ситуации « Ориентировка в городе ».	диалог
15	Контроль чтения текста с пониманием основного содержания	чтение о.с.
19	Контроль рассказа о Москве.	монолог
21	Рассказ о своей стране, селе, жителях нашей страны	монолог
23	Лексико-грамматическая работа № 1.	лексика, грамматика
2 четверть: ноябрь-декабрь		
29	Поиск необходимой информации в тексте и ее использование в речи.	чтение+говорение
41	Контроль рассказа о своей стране, своем родном селе, а также о проектах, в которых ученики хотели бы участвовать.	монолог

42	Заполнение формуляра Гете-института для поездки на языковые курсы.	письмо
44	Лексико-грамматическая работа № 2.	лексика, грамматика
3 четверть: январь-март		
56	Контроль чтения стих наиз.	чтение наизусть
57	Диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями	диалог
63	Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных текстов (с предварительно снятыми трудностями) и контроль с помощью тестовых заданий.	аудирование
64	Написание любовных писем типа «валентинок».	письмо
67	Написание объявлений о поиске друга по образцу.	письмо
69	Контроль навыков и умений устной и письменной речи в рассказе о друге своей мечты.	монолог
70	Лексико-грамматическая работа № 3.	лексика, грамматика
77	Контроль чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте.	чтение о.с.
4 четверть: апрель-май		
86	Контроль навыков и умений устной и письменной монологической речи. Рассказы-загадки о композиторах.	монолог
91	Восприятие на слух с полным пониманием текстов и осуществление контроля с помощью тестовых заданий.	аудирование
92	Контроль связного высказывания о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой.	монолог
95	Лексико-грамматическая работа № 4.	лексика, грамматика
98	Итоговая контрольная работа за 10 класс: чтение.	чтение
99	Итоговая контрольная работа за 10 класс: аудирование.	аудирование
101	Итоговая контрольная работа за 10 класс: письмо.	Письмо
102	Итоговая контрольная работа за 10 класс: говорение.	монолог, диалог